D3.1 Global Classroom Prototype

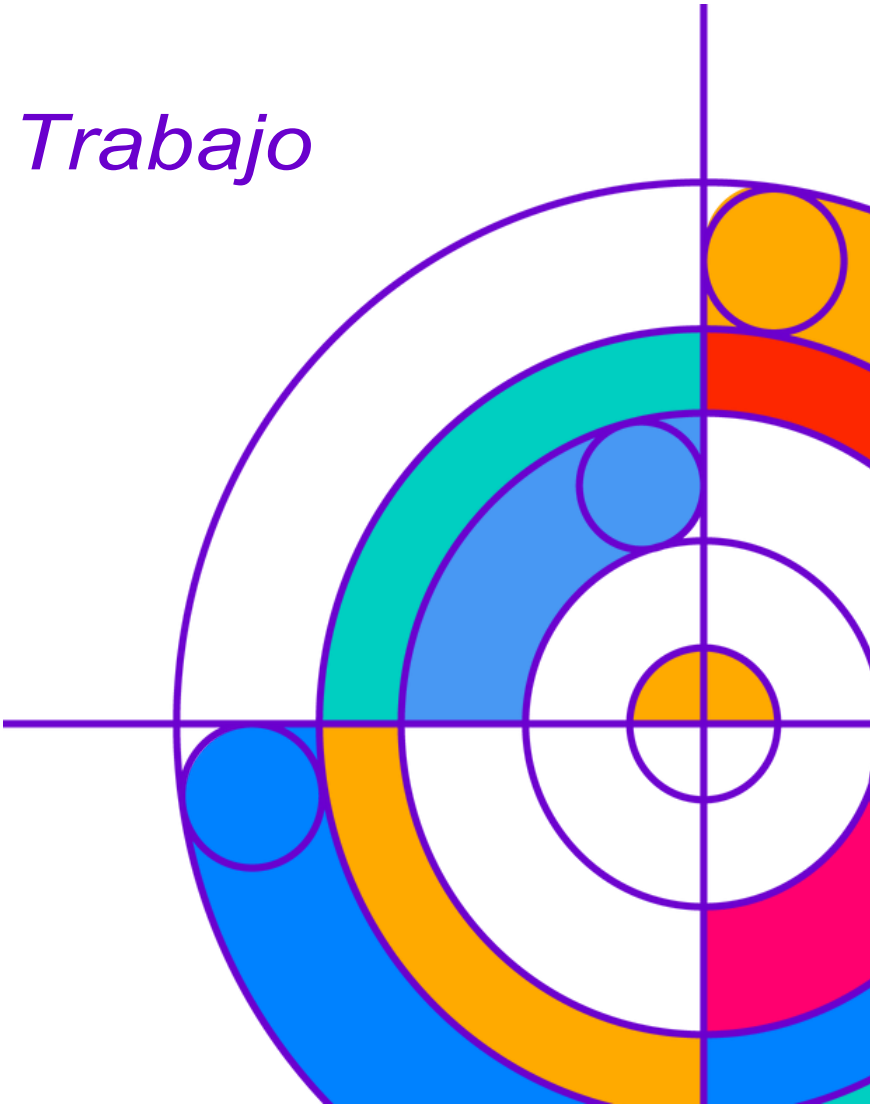
Project ID	101177610
Project full title	HUBIoC- Building Capacities on Innovative Pedagogical Practices for Internationalization of the Curriculum in Latin American Higher Education Institutions.
Project duration	01/10/2024 - 30/09/2026
Coordinator	UTPereira
Beneficiaries	UManizales , CUC, CCYK, FBarceló, UCA, UTPereira, UPMadrid, UA and UPTimisoara.
Funding scheme	ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1
Work package	**WP3: Global Classroom Prototype**
Deliverable Nr.	**D3.1**
Due date	**30/11/2025**
Actual submission date	**30/11/2025**
Version	**V.1**
Author (name, beneficiary)	**Dr. Veronica Munoz, UCA**
Leading beneficiary	**Catholic University of Argentina**
Contributing beneficiaries	**UTPereira / CUC / UCA / UManizales / FBarcelo**
Dissemination Level	**SEN**

HUBIOC | Co-funded by the European Union

PROTOTIPO
Aula Global HUBIoC

Diseño, Implementación y Herramientas para la IoC (2024–2025)

Documento de Trabajo



UTP Universidad Tecnológica de Pereira · Universidad de Manizales · Colombia Challenge your knowledge · Unicomfacauca · Fundación H.A. Barceló Facultad de Medicina · UCA · Universitat d'Alacant Universidad de Alicante · Universidad Politécnica de Madrid · Universitatea Politehnica Timișoara

Consorcio

Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) – Colombia – Institución coordinadora.

- Carolina Cuartas
- Rodolfo Cabrales

Universidad de Manizales (UM) – Colombia – Socio.

- Valeria González
- Julián Andrés Loaiza

Corporación Universitaria Comfacauca (CUC) – Colombia – Socio

- Alejandra Pineda

Asociación de Instituciones de Educación Superior Colombianas de Alta Calidad para el Fomento de la Educación Internacional, Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK) – Colombia – Socio

- Milena Mejía
- Camilo Puerto
- Natalia Hernández

Fundación Héctor Alejandro Barceló para el Desarrollo de la Ciencia Biomédica (Fundación Barceló) – Argentina – Socio

- Juan Manuel Godoy
- Alejo Fernández Blanco

Fundación Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires (UCA) – Argentina – Socio

- María Verónica Muñoz
- Alyssa Iacono

Universidad Politécnica de Madrid (UPM) – España – Socio

- Virginia Díaz Barcos

Universidad de Alicante (UA) – España – Socio

- Rosa María Martínez
- Carolina Madeleine

Universitatea Politehnica Timișoara (UPT) – Rumanía – Socio.

- Claudia Stoian
- Anamaria Andreea Anghel

Paquete de trabajo #3. Prototipo de Aula Global.

Líder actividad. Universidad Católica Argentina

Co-líder: Universidad de Manizales

Autor: Dra. María Verónica Muñoz
Colaborador: Alyssa Iacono

Comité de calidad HUBIoC:

- Universidad Tecnológica de Pereira: Carolina Cuartas
- Universidad Tecnológica de Pereira: Manuela Valencia
- Universidad Tecnológica de Pereira: Sebastián Ruiz
- Universidad Tecnológica de Pereira: Rodolfo Cabrales
- Universidad de Manizales: Valeria González
- Corporación Universitaria Comfacauca (CUC)Alejandra Pineda
- Asociación CCYK Camilo Puerto
- Universidad Católica Argentina: Verónica Muñoz
- Universidad Politécnica de Timisoara Claudia Elena Stoian

Esta publicación fue producida en el marco del proyecto HUBIoC financiado por la Unión Europea, convocatoria ERASMUS -EDU-2024-CBHE, Strand 1, Erasmus-LS, Propuesta número 101177610, Erasmus Lump Sum Grant

Resumen Ejecutivo/Documento de trabajo

PROTOTIPO Aula Global HUBIoC

Proyecto: HUBIoC – *Building Capacities on Innovative Pedagogical Practices for Internationalization of the Curriculum in Latin American Higher Education Institutions* (2024–2026)

Período: Noviembre 2024-Noviembre 2025 **GUÍA ESTRATÉGICA**

El presente documento centraliza los resultados y avances del primer año de HUBIoC, consolidando el **Prototipo del Aula Global** como modelo para el diseño de entornos de aprendizaje avanzados, inclusivos y glocales. Representa el resultado del proceso de **ideación, planificación, ejecución y evaluación** del aula global en las instituciones latinoamericanas participantes y desarrolla **cinco modelos de implementación**.

Parte 1. Marco conceptual y contextual

Explora los fundamentos que inspiran el modelo HUBIoC: la convergencia entre Educación 5.0, ciudadanía global e innovación digital humanista. Propone una educación latinoamericana orientada a la sostenibilidad, la ética y la interculturalidad.

Parte 2. Fundamento pedagógico/operativo

Desarrolla los principios y prácticas innovadoras que guían la internacionalización del currículo, entendida como una co-creación pedagógica que integra tecnología y humanidad. Presenta lineamientos metodológicos y experiencias de innovación docente.

Parte 3. Aula Global HUBIoC

Describe el modelo estructurado sobre tres bases (conceptual, locativa y tecnológica) y una arquitectura interna pedagógico–metodológica. Incluye cinco implementaciones institucionales.

- UCA – Aula Global INTERNACIONAL
- Fundación Barceló – Aula Global FEDERAL
- UManizales – Aula Global MULTIPROPÓSITO
- UTP – Aula Global ESPECIALIZADA
- CUC – Aula Global GATEWAY

Parte 4. Recomendaciones

Propone Buenas Prácticas para la implementación de las Aulas Globales y criterios para medir eficacia, sostenibilidad y transferencia, destacando el impacto en la innovación docente, la integración curricular y la cooperación internacional.

Parte 5. Anexos

Fichas + Fotos + Referencias

En suma, este **Documento de Trabajo HUBIoC** constituye una ***guía estratégica*** para la transformación de la educación superior latinoamericana, orientada a la internacionalización del currículo desde un enfoque humanista y a la construcción de comunidades académicas globales más sostenibles, colaborativas e inclusivas.

Presentación del Documento de Trabajo – Prototipo Aula Global HUBIoC

El presente documento de trabajo centraliza todo lo elaborado durante el primer año del proyecto **HUBIOC-*Building Capacities on Innovative Pedagogical Practices for Internationalisation of the Curriculum in Latin American Higher Education Institutions*** (2024-2026), entre los meses de noviembre del año 2024 hasta noviembre de 2025. Como documento de trabajo, ofrece el ***Prototipo del Aula Global HUBIoC***, resultado del proceso de ideación, planificación, ejecución, seguimiento y puesta en marcha del aula global en cada institución latinoamericana del consorcio. Así, en la primera parte, se describe el marco conceptual y contextual que exige repensar entornos de aprendizaje avanzados e inclusivos que trascienden las fronteras geográficas y atiendan los desafíos de una educación latinoamericana centrada en lo humano y en diálogo con los desafíos tecnológicos del presente. Plantea la necesidad de repensar los espacios educativos como ecosistemas híbridos que integren innovación tecnológica con humanismo pedagógico.

En la segunda parte, el documento desarrolla la fundamentación pedagógica y operativa del Aula Global, definiendo los principios conceptuales y metodológicos que sustentan su diseño. Desde un enfoque humanista y crítico, se entiende la **innovación pedagógica como un proceso de co-creación** que humaniza la tecnología, promueve el diálogo intercultural y transforma las prácticas docentes hacia una educación situada, participativa y responsable. Seguidamente, la tercera parte presenta el prototipo de ***Aula Global HUBIoC***, resultado de un proceso colectivo de investigación y diseño colaborativo entre las universidades del consorcio. El modelo se articula sobre tres bases estructurales —conceptual-pedagógica, locativa y tecnológica— y una arquitectura interna pedagógico-metodológica, que integra todas las dimensiones en una experiencia de aprendizaje glocal. Esta parte documenta las adaptaciones del prototipo en cinco instituciones: la Universidad Católica Argentina (Aula Global INTERNACIONAL), la Fundación Barceló (Aula Global FEDERAL), la Universidad de Manizales (Aula Global MULTIPROPÓSITO), la Universidad Tecnológica de Pereira (Aula Global ESPECIALIZADA-One Health) y la Corporación Universitaria COMFACAUCA (Aula Global GATEWAY). Cada aula expresa una interpretación contextual del modelo, adaptada a su cultura institucional y sus desafíos formativos, consolidando así una red de aulas globales interconectadas.

Finalmente, las dos últimas partes ofrecen aspectos prácticos para los líderes globales, los gestores de IoC y los docentes que llevan la práctica al aula y apuntan a la replicabilidad del modelo HUBIoC en otras instituciones latinoamericanas. Por un lado, la cuarta parte reune las buenas prácticas y los indicadores de evaluación, ofreciendo herramientas para medir la eficacia del prototipo en términos de impacto institucional, innovación pedagógica y sostenibilidad tecnológica. Por el otro, la quinta parte presenta un registro visual de experiencias globales, una Caja de Herramientas HUBIoC con fichas explicativas de metodologías y recursos para la internacionalización del currículo, así como un listado de referencias anotado para potenciar el proyecto.

En conjunto, el documento se configura como **una hoja de ruta para la transformación de la docencia universitaria latinoamericana**, promoviendo una internacionalización centrada en el conocimiento compartido, la equidad digital y la formación de ciudadanos globales capaces de aprender, crear y actuar en un mundo interdependiente.

INDICE

Parte 1 – Punto de Partida

América Latina y la Internacionalización de la Educación Superior 7

1.1. Pensar juntos la educación del futuro 7
1.2. Educación Superior y Oficina Internacional: barajar las cartas y dar de nuevo 8
1.3. HUBIoC: repensar la educación superior en América Latina 9
1.4. Proyecto Aula Global HUBIoC- América Latina lidera el Aprendizaje Global..... 10

Parte 2 – Aula Global

Aula Global HUBIoC: Marco Pedagógico y Conceptual 11

2.1. Prácticas Pedagógicas Innovadoras - PPI 12
2.2. Internacionalización del Currículo – IoC 13
2.3. Principios pedagógicos del Aula Global HUBIoC 13
2.4. Principios metodológicos del Aula Global HUBIoC 14
2.5. Objetivos del Aula Global HUBIoC 16
2.6. Aula Global HUBIoC: Hacia una Definición Operativa 17

Parte 3 – Prototipo

Prototipo Aula Global HUBIoC: Diseño y Modelos 18

3.1. Bases y arquitectura interna: claves del prototipo 19
3.2. Primera base: fundamento conceptual–pedagógico 20
3.3. Segunda base: dimensión locativa 21
3.4. Tercera base: dimensión tecnológica 21
3.5. La arquitectura interna: dimensión pedagógico–metodológica..... 21

INDICE

Parte 3 – Prototipo (cont.)

3.6. Articulación integral del prototipo 22
3.7. Prototipo en Ejecución: Modelos de Aula Global HUBIoC 23
3.7.1. Aula Global INTERNACIONAL en UCA 24
3.7.2. Aula Global FEDERAL en BARCELO 27
3.7.3. Aula Global MULTIPROPÓSITO en UMANIZALES 29
3.7.4. Aula Global ESPECIALIZADA en UTP ..... .32
3.7.5. Aula Global GATEWAY en CUC 35

Parte 4 – Recomendaciones

Recomendaciones para el Aula Global HUBIoC 39
4.1. Buenas Prácticas para el Aula Global HUBIoC 39
4.2. Indicadores para el Aula Global HUBIoC 41
4.3. Matriz de Evaluación y Seguimiento para el Aula Global HUBIoC 42

Parte 5 – Anexos

Soporte para el Aula Global HUBIoC 44
5.1. Caja de Herramientas Metodológicas para el Aula Global HUBIoC 44
5.2. Aula Global en Acción: Registro Bootcamp HUBIoC@Argentina 50
5.3. Referencias anotadas para el Aula Global HUBIoC 52

América Latina y la Internacionalización de la Educación Superior

1.1. Pensar juntos la educación del futuro
1.2. Educación Superior y Oficina Internacional: barajar las cartas y dar de nuevo
1.3. HUBIoC: repensar la educación superior en América Latina
1.4. Proyecto Aula Global HUBIoC- América Latina lidera el Aprendizaje Global

1.1. Pensar juntos la educación del futuro.

Nuestro mundo caracterizado por una creciente interdependencia global exige de la educación superior formar estudiantes que sean parte de **una ciudadanía global,** la cual los habilite a participar de manera ética, informada y eficaz en la construcción de un futuro compartido. Esta ciudadanía no se limita a la adquisición de conocimientos sobre el mundo o a desarrollar habilidades técnicas para intervenir en él; por sobre todo, ser ciudadano global requiere incorporar habilidades blandas –como la sensibilidad intercultural, la resolución colaborativa de problemas, el razonamiento ético y la capacidad de adaptarse a contextos cambiantes—en tanto competencias indispensables para afrontar desafíos transnacionales tan claramente listados en la Agenda 2030. En este sentido, no sólo la universidad se ocupa de los grandes problemas que adquieren mucha visibilidad, como ser el cambio climático y la desigualdad de género, hasta la transformación digital y la participación democrática, sino que el rol de la educación superior es fomentar apertura, curiosidad y respeto para construir de manera colaborativa respuestas posibles con perspectivas diversas. Las universidades son, así, espacios formativos en los que las nuevas generaciones aprenden a desenvolverse en escenarios complejos e inciertos mientras desarrollan las competencias que sustentan una participación global constructiva y comunitaria.

Este mandato educativo se ve reforzado por la agenda global de desarrollo sostenible. El ODS 4 sobre educación de calidad concibe la educación como **motor de desarrollo humano, inclusión social y sociedades sostenibles**, e impulsa la creación de entornos de aprendizaje que promuevan la equidad, el aprendizaje a lo largo de la vida y la educación para la ciudadanía global. Dentro de este marco, vale la pena resaltar el proceso actual que, paulatinamente, va desde la Educación 4.0 hacia la Educación 5.0, puesto que ofrece un prisma conceptual para repensar los fines y métodos de la enseñanza. Como ha sido ya largamente sistematizada, la Educación 4.0 se centró en adaptar la formación a las exigencias tecnológicas de la Cuarta Revolución Industrial, poniendo el acento en la automatización, la alfabetización de datos y la integración de herramientas digitales emergentes. En el presente, esta visión se profundiza a partir del poner a la persona en el centro. La Educación 5.0 sitúa el bienestar humano, la ética y la responsabilidad social en el centro del proceso educativo. Desde esta perspectiva, el

aprendizaje se concibe como una experiencia holística y orientada por valores, donde la tecnología no solo impulsa la innovación, sino también la sostenibilidad, la inclusión y la participación democrática. De esta manera, **lo digital y lo humano se entienden como dimensiones complementarias de una experiencia educativa transformadora**. Se trata pues de un cambio de paradigma emergente que resulta central para formar ciudadanos globales, constructores de comunidad.

En este contexto, la propuesa de HUBIoC para desarrollar **aulas globales en América Latina** significa dar una respuesta pedagógica a la promoción de una ciudadanía global en la región, así como a un desarrollo y aporte hacia esa Educación 5.0 aun en ciernes. A través de experiencias presenciales, híbridas o virtuales, colaboraciones digitales o proyectos internacionales integrados en la docencia, el ***Aula Global HUBIoC*** rompe los límites de la enseñanza tradicional y permite que los estudiantes interactúen con pares, docentes, sector público y privado, comunidades y sistemas de conocimiento distribuidos en cualquier parte del mundo. Estos entornos favorecen el encuentro con perspectivas diversas, a través de la negociación de significados desde múltiples culturas y la implicación con problemas globales que no pueden abordarse adecuadamente desde una única mirada nacional o disciplinar. La Unión Europea (UE) ha reconocido el valor de estas prácticas para fortalecer la inclusión y democratizar el acceso al aprendizaje intercultural, especialmente para aquellos estudiantes que no pueden participar en programas de movilidad física. A través de su programa ERASMUS, la UE ha promovido la integración de estas experiencias en consorcios de instituciones trans-continentales. En este sentido, **el aula global se convierte en un instrumento clave para la "internacionalización en casa", al integrar dimensiones internacionales, interculturales y globales en las actividades ordinarias de enseñanza y aprendizaje**.

1.2. Educación Superior y Oficina Internacional: barajar las cartas y dar de nuevo

Resulta necesario también considerar que, en este proceso de transformación, el papel de las **Oficinas de Relaciones Internacionales (ORIs)** adquiere una dimensión cualitativamente distinta a la que históricamente las caracterizó. Durante décadas, las ORIs cumplían un rol esencialmente con tareas de naturaleza transaccional: gestionar movilidades estudiantiles y docentes, administrar convenios bilaterales y garantizar el funcionamiento operativo de los mecanismos que sostenían la presencia internacional de la institución. Este enfoque, aunque fundamental en su momento, concebía la internacionalización como un conjunto de flujos y procedimientos más que como un proceso académico de construcción colectiva de conocimiento. El avance hacia modelos contemporáneos —más inclusivos, pedagógicos y orientados al aprendizaje— exige que las ORIs participen ahora en un registro distinto, centrado en la co-creación y en la articulación de espacios donde la interacción internacional no sea sólo posible, sino formativamente significativa, **consolidando a las ORIs como unidades de reflexión académica.**

Este tránsito implica reconocer que las ORIs no son únicamente administradoras de movilidad, sino **mediadoras epistémicas** capaces de habilitar entornos en los que estudiantes y docentes pueden aprender junto a otros en condiciones de equidad, reciprocidad y apertura intercultural. Es decir, el rol de las ORIs se expande hacia la colaboración estrecha con facultades, departamentos, unidades pedagógicas y socios externos

para diseñar experiencias académicas que incorporen **perspectivas diversas, saberes contextualizados y desafíos globales reales dentro del currículo**. En este marco, su tarea no consiste solo en gestionar relaciones, sino en tejer infraestructuras de colaboración académica que permitan que las alianzas internacionales se traduzcan en prácticas de aprendizaje transformadoras.

Es justamente en el *Aula Global HUBIoC* donde este cambio de rol de las ORIs adquiere singular visibilidad. Allí, los acuerdos internacionales se convierten en proyectos compartidos; las redes de cooperación se materializan en prácticas pedagógicas que conectan aulas distantes; y la lógica transaccional cede paso a una lógica de co-producción de conocimiento, en la que cada institución aporta su perspectiva, su contexto y su experiencia. Las ORIs actúan como **curadoras y facilitadoras de estos ecosistemas**, habilitando condiciones institucionales, logísticas y pedagógicas para que la co-creación sea posible: desde la negociación de marcos académicos comunes hasta el apoyo en la integración curricular, el acompañamiento docente y la generación de herramientas para la evaluación intercultural, los planes de capacitación y el seguimiento de las experiencias concretas. Por todo eso, las ORIs se consolidan como actores claves en la construcción de universidades que no sólo se vinculan con el mundo, sino que **dialogan, aprenden y co-crean con él**, transformando profundamente la manera en que se entiende y se practica la internacionalización en la educación superior del siglo XXI.

1.3. HUBIoC: repensar la educación superior en América Latina

La visión que hemos desarrollado desde HUBIoC está centrada en la ciudadanía global, la co-creación institucional y el aula global como espacio de aprendizaje significativo. El proyecto HUBIoC (“Higher Education Institutions as HUBs for Internationalisation of the Curriculum”), cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, no es simplemente un programa más de internacionalización: encarna **un modelo transformador** que articula exactamente ese salto paradigmático que proponemos en nuestra argumentación.

En primer lugar, HUBIoC comparte la convicción de que la ciudadanía global no debe ser un mero eslogan, sino un objetivo formativo concreto. Su estructura contempla diagnósticos institucionales para identificar las capacidades relacionadas con la internacionalización del currículo (IoC), no solo a nivel de gestores, sino también entre el personal docente y administrativo. Este **diagnóstico inicial** reconoce la diversidad institucional y cultural de las universidades socias, lo que permite adaptar las estrategias a contextos muy distintos en Argentina, Colombia, España y Rumania. Asimismo, el proyecto fortalece capacidades mediante la formación y propone un curso sobre “Prácticas pedagógicas innovadoras para la internacionalización del currículo” que ha sido diseñado para docentes, coordinadores académicos y equipos de internacionalización. Este **curso, estructurado en cinco módulos**, aborda temas como la interculturalidad, las competencias para la ciudadanía global, el diseño de aulas colaborativas y la evaluación del impacto de la internacionalización curricular. Queda entonces claro cómo el rol de las ORIs no se limita a gestión administrativa, sino que también han de co-construir conocimiento académico y pedagógico para sus facultades y estudiantes.

En línea con nuestro énfasis en la co-creación institucional**,** HUBIoC organizó **un *bootcamp* de co-creación** (celebrado en Argentina) donde representantes de las instituciones participantes diseñaron de manera colaborativa

prototipos de aulas globales y estrategias de internacionalización curricular (véase pp. 50-51). Valiéndose de metodologías como Design Thinking y Open Space, se fue progresivamente definiendo la forma en que el *Aula Global HUBIoC* se construía como un prototipo adaptable a las necesidades de cada institución, posicionando nuevamente a las ORIs como facilitadoras de procesos pedagógicos profundos.

El objetivo de HUBIoC va más allá de la intervención temporal: busca **tejer una** red global sostenible **para la internacionalización del currículo**. Con ello, se espera capacitar a docentes y gestores, diseminar un manual de buenas prácticas y guías estratégicas, y consolidar una comunidad académica que persista más allá del tiempo del proyecto. Asimismo, HUBIoC responde al desafío de democratizar las herramientas pedagógicas para docentes latinoamericanos, al desplegar aulas globales accesibles, y al fomentar prácticas inclusivas. Resulta entonces claro que para HUBIoC, la internacionalización no es un privilegio de instituciones grandes o con amplia experiencia, sino que **la IoC es una práctica al alcance de todas las universidades**, incluso en contextos más remotos o con menos recursos. Por todo esto, las ORIs del consorcio HUBIoC van construyéndose en agentes de innovación curricular a largo plazo, no solo gestores de proyectos puntuales.

En suma, la experiencia del *Aula Global HUBIoC* refuerza la importancia estratégica de las ORIs y se asienta en este nuevo paradigma: ORIs que no son puramente oficinas administrativas, sino **ORIs que son** centros de co-creación institucional y pedagógica**, facilitadoras de redes globales, y mediadoras de espacios de aprendizaje transformador**. De este modo, HUBIoC se convierte en un caso de estudio vivo que ejemplifica cómo las universidades de América Latina pueden hacer realidad el ideal de un aula global comprometida con la ciudadanía global, el aprendizaje intercultural y la innovación educativa sostenible.

1.4. Proyecto Aula Global HUBIoC- América Latina lidera el Aprendizaje Global

En este escenario de transición hacia modelos educativos más inclusivos, colaborativos y orientados al bien común, el ***Aula Global HUBIoC*** se presenta como un proyecto clave para impulsar estrategias de aprendizaje global en América Latina. HUBIoC forma parte del reconocimiento de que las universidades de la región enfrentan desafíos comunes en torno a la internacionalización del currículo: la necesidad de fortalecer capacidades institucionales, diversificar las experiencias globales de los estudiantes y construir marcos pedagógicos que trasciendan la movilidad física. Frente a estas demandas, el *Aula Global HUBIoC* funciona como **un dispositivo conceptual y operativo** que articula interculturalidad, co-creación y aprendizaje significativo en entornos accesibles —presenciales o virtuales—, ofreciendo a las instituciones un espacio donde explorar nuevos modos de enseñar y aprender con otros, desde sus propios contextos y realidades.

Al integrar en su paquete el diagnóstico institucional, la formación docente, el diseño colaborativo y el prototipado de aulas globales, HUBIoC propone un modelo de internacionalización del currículo profundamente conectado con las necesidades y aspiraciones de las instituciones de educación superior de América Latina. El *Aula Global HUBIoC* no es simplemente un espacio tecnológicamente equipado, sino **una** plataforma humanista de diálogo y colaboración glocal, donde actores académicos y no académicos participan en procesos de construcción conjunta de conocimiento. Este enfoque refleja la intención del proyecto de promover una

internacionalización más equitativa, sostenible y pedagógicamente transformadora, permitiendo que cada universidad fortalezca sus capacidades internas mientras se vincula críticamente con el mundo. Así, HUBIoC ofrece a la región un camino concreto para desarrollar competencias globales, ampliar la agencia institucional y consolidar ecosistemas de aprendizaje que respondan a los principios de una Educación 5.0 desafiada día a día en nuestra sociedad interdependiente.

Parte 2 – Aula Global

Aula Global HUBIoC: Marco Pedagógico y Conceptual

2.1. Prácticas Pedagógicas Innovadoras - PPI
2.2. Internacionalización del Currículo - IoC
2.3. Principios pedagógicos del Aula Global HUBIoC
2.4. Principios metodológicos del Aula Global HUBIoC
2.5. Objetivos del Aula Global HUBIoC
2.6. Aula Global HUBIoC: Hacia una Definición Operativa

2.0. Preliminares

El proyecto del *Aula Global HUBIoC* requiere ante todo considerar los fundamentos pedagógicos, metodológicos y operativos que la sustentan y traducen, en un marco de acción concreta a partir del análisis coyuntural y regional ya formulados en la Parte 1. Es decir, si la internacionalización del currículo constituye una vía estratégica para promover ciudadanía global y la co-creación intercultural en base a una formación humanista, se ha de examinar ahora cómo esas aspiraciones se materializan en prácticas educativas con principios pedagógicos sólidos, plausibles de ser ejecutados en cada institución. Para ello, el consorcio HUBIoC ha trabajado en diferentes instancias generando insumos que ahora concretan su propuesta de *Aula Global HUBIoC*. Nos referimos a tres instancias de trabajo colaborativo:

1. -La Experiencia Kick-Off liderada por las instituciones europeas. Se trató de material que registra numerosas charlas, seminarios y debates en torno a la forma de ejecutar diagnósticos, incorporar lo intercultural y la ciudadanía global en prácticas aúlicas y en indicadores de gestión, y considerar estrategias metodológicas para proyectos híbridos con apoyo tecnológico.
2. -El curso MOOC “Prácticas pedagógicas innovadoras para la Internacionalización del Currículo (IoC)”, con su *Manual de Apoyo al Instructor* (Manual), desarrollado conjuntamente por las instituciones europeas y las

latinoamericanas. Se trató de un curso orgánico en cinco módulos para capacitar a los líderes globales en las diversas instancias requeridas para ejecutar acciones IoC en sus instituciones.

3. -Taller "Aula Global" durante el Bootcamp, a cargo de las instituciones latinoamericanas. Se trató de experiencias híbridas con temáticas complementarias al MOOC (la IA y Tecnología, el multilingüismo, la pedagogía humanista) así como dinámicas de taller donde se co-crearon los componentes centrales del *Aula Global HUBIoC.*

Resta ahora entonces sistematizar todo lo trabajado en un **Prototipo de Aula Global HUBIoC** ejecutable en cualquier institución de educación superior interesada en la internacionalización de su currículo académico. Para ello, en lo que sigue, hemos de presentar un desarrollo sistemático de todo lo trabajado, comenzando con la conceptualización de las prácticas educativas innovadoras seguida de la revisión de la internacionalización del currículo, lo cual se despliega luego en la articulación de principios pedagógicos y metodológicos claves. Este recorrido brinda los cimientos necesarios para definir los objetivos formativos del *Aula Global HUBIoC* y habilita seguir luego con el trabajo sobre el prototipo. De esta manera, Parte 2 funciona como el puente entre la fundamentación teórica y la implementación práctica a desarrollar en la Parte 3, permitiendo que la visión transformadora del proyecto se traduzca en experiencias educativas concretas, sostenibles y de alto impacto.

2.1. Prácticas Pedagógicas Innovadoras-PPI

En el marco del proyecto HUBIoC, las prácticas pedagógicas innovadoras constituyen el motor central de la transformación educativa. No se trata de añadir técnicas nuevas de manera ornamental, sino de reconfigurar profundamente los modos del enseñar y el aprender, en pos de un cambio epistemológico y pedagógico, orientado a la co-creación de conocimiento, la colaboración intercultural y la formación de ciudadanía global crítica.Por ello, **la práctica pedagógica "se expresa en la acción y en el hacer"** y la innovación es un proceso situado y significativo, en el cual el docente diseña experiencias que articulan teoría y práctica para dar respuesta a problemas reales generando valor (*Manual*, pp. 12–13). Así, innovación pedagógica es sinónimo de rupturas, de cuestionar estructuras verticales y habilitar espacios de colaboración y diálogo con estudiantes activos y co-responsables. En última instancia, se trata de **superar modelos transmisivos y avanzar hacia dinámicas colectivas y críticas**.

Otro aspecto central de una práctica innovadora radica en el alcance y las perspectivas sobre el objeto de estudio. El trabajo interdisciplinario es clave para integrar lo diverso en el trabajo académico (*Manual*, pp. 43). Las **modalidades colaborativas internacionales** —como COIL, clases espejo, BIP, webinars binacionales y proyectos interinstitucionales— permiten conectar diversas realidades en lugares distintos del mundo y promover la co-creación de conocimiento. Desde esta perspectiva, la innovación no es un conjunto de técnicas, sino un marco ético-político que redefine el rol docente, promueve la democratización del aula y habilita la co-creación entre actores locales e internacionales.

En síntesis, las prácticas educativas innovadoras en el *Aula Global HUBIoC*:

- generan disrupciones intencionadas que enriquecen la experiencia formativa;

- construyen aprendizaje desde problemas auténticos;
- integran dimensiones locales y globales;
- aprovechan la tecnología como herramienta para expandir el aula
- y consolidan entornos de participación horizontal y diálogo intercultural.

La innovación, así, se convierte en la condición pedagógica que permite que la internacionalización del currículo no sea un acto aislado, sino un proceso de transformación profunda.

2.2. Internacionalización del currículo-IoC

La internacionalización del currículo es el marco conceptual y operativo que da sentido a las prácticas pedagógicas innovadoras del *Aula Global HUBIoC*. El *Manual* ofrece una definición ampliamente reconocida —tomada de De Wit, Hunter, Howard y Egron-Polak (2015)— según la cual la IoC es un *"proceso deliberado de integración de dimensiones internacionales, interculturales y globales en el propósito, las funciones y las formas de enseñanza de la educación superior"* (*Manual*, p. 17). Complementariamente, también se especifica que la IoC consiste en la incorporación explícita de elementos internacionales e interculturales en contenidos, acuerdos de enseñanza, actividades y estrategias de evaluación, con el fin de preparar a los estudiantes para actuar de manera ética, crítica y responsable en contextos diversos (*Manual*, pp. 16–17).

Este enfoque desplaza la centralidad de la movilidad física y promueve la internacionalización en casa, es decir, oportunidades formativas globales accesibles a todo el estudiantado, independientemente de sus posibilidades económicas o geográficas (*Manual*, pp. 18–19). Esto implica que las universidades deben desarrollar ambientes de aprendizaje que integren perspectivas globales mediante prácticas colaborativas, donde se comparten y comparan los contenidos curriculares. A la vez, estas prácticas se situan en un marco intercultural donde diversas habilidades suaves se ejercitan para que el encuentro sea posible. Ello se concreta tanto en el nivel macro para la proyección internacional y fortalecimiento institucional, como en el nivel micro de las propias aulas. Así, **la IoC es un proceso colegiado, interdisciplinario y ético**, que exige trabajo conjunto entre docentes, unidades académicas, ORIs y actores externos. La IoC articula **políticas institucionales, formación docente y rediseño curricular**, generando entonces la posibilidad de que los procesos sean sostenibles a mediano y largo plazo.

2.3. Principios pedagógicos del Aula Global HUBIoC

Los principios pedagógicos del *Aula Global HUBIoC* constituyen la base ética y epistémica del modelo y surgen del consenso logrado tras más de diez meses de trabajo conjunto. Si bien durante los Talleres del Bootcamp se trabaja específicamente para sistematizar estos conceptos, en realidad ellos están presentes y van nutriendo el trabajo desde el inicio del proyecto, por lo que se establecerá un diálogo entre lo trabajado en la capacitación (explícito en el *Manual*) y la sistematización final. Estos fundamentos pedagógicos HUBIoC son:

- La **formación humana contextualizada hacia la autonomía**, inspirada en la comprensión del proceso formativo como experiencia situada, donde "el estudiante es protagonista y la práctica pedagógica es siempre relacional y contextual" (*Manual*, pp. 12–13). Este principio humanista reconoce la singularidad de cada estudiante y promueve un aprendizaje que desarrolla agencia, responsabilidad y conciencia ética.
- La **interacción global**, alineada con la necesidad de integrar dimensiones internacionales, interculturales y digitales en el currículo para ampliar la comprensión del mundo y promover pensamiento crítico ante desafíos globales (*Manual*, pp. 16–18).
- La **participación y colaboración**, fundamentada en la afirmación de que la innovación pedagógica requiere negociación, diálogo y construcción colectiva de conocimiento (*Manual*, pp. 13–14). La corresponsabilidad y la horizontalidad entre estudiantes, docentes y actores externos constituyen, por tanto, condiciones claves del *Aula Global HUBIoC*.
- La **interculturalidad**, vinculada a la comprensión de la IoC como proceso que favorece el encuentro entre perspectivas diversas, habilitando el reconocimiento del otro como sujeto histórico y epistémicamente válido (*Manual*, pp. 16–17).
- La **transformación en libertad**, vinculada con la concepción del aprendizaje como práctica emancipadora, donde la innovación pedagógica promueve agencia crítica y no reproduce jerarquías rígidas (*Manual*, pp. 12–14).
- La **sostenibilidad pedagógica**, sustentada en la importancia dada a la continuidad institucional y a la replicabilidad de las metodologías de IoC (*Manual*, p. 19).

Los principios pedagógicos del *Aula Global HUBIoC* son así el **andamiaje ético, humanista y transformador** que orienta la internacionalización del currículo en clave latinoamericana. Lejos de ser un conjunto de enunciados abstractos, estos principios constituyen una visión de la educación donde la formación humana, la interculturalidad y la autonomía crítica se articulan para producir experiencias de aprendizaje glocales, inclusivas y socialmente responsables.

2.4. Principios metodológicos del Aula Global HUBIoC

Los principios metodológicos definen cómo se operacionalizan los fundamentos pedagógicos en el diseño de las experiencias formativas. Los principios metodológicos del *Aula Global HUBIoC* explican **cómo se materializa** en la práctica ese horizonte pedagógico detallado arriba. Se trata de orientaciones que guían el diseño de experiencias, las dinámicas del aula, el rol docente y el tipo de actividades que estructuran el aprendizaje glocal. Al igual que con lo pedagógico, se han de sistematizar en diálogo con el material de capacitación. Estos fundamentos metodólogicos HUBIoC son:

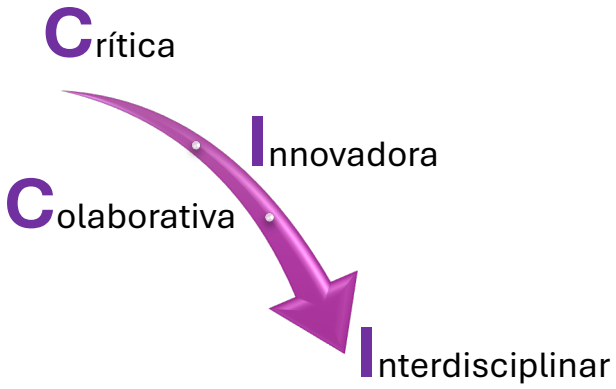
- El enfoque **crítico** que se apoya en metodologías que promuevan análisis, argumentación y evaluación reflexiva en contextos globales (*Manual*, pp. 52–54).
- La **motivación** relacionada con la necesidad de generar experiencias significativas que despierten el interés genuino de los estudiantes, vinculando contenidos con problemáticas reales (*Manual*, pp. 45–46).

- La **innovación,** que introduce sistemáticamente mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje adaptándose a los cambios sociales y culturales, se apoya en el desarrollo de prácticas como COIL, clases espejo y proyectos colaborativos internacionales que permiten cuestionar la enseñanza tradicional y proponer experiencias dinámicas, participativas y glocales (véase el módulo 4 de *Manual* pp. 45–56).
- La **interdisciplinariedad** en tanto prácticas que integran perspectivas múltiples y articulan saberes para abordar problemas complejos (*Manual*, pp. 52–55).
- La **colaboración** entendida como construcción colectiva de conocimiento y al trabajo en redes internacionales (*Manual*, pp. 13–14; 45–56).
- Lo **práctico y aplicable** que deriva del carácter experiencial de la innovación pedagógica y de la necesidad de vincular el aprendizaje con situaciones reales del entorno (*Manual*, pp. 12–13; 45–46).

De lo listado, a la hora de ejecutar el *Aula Global HUBIoC*, cada institución adopta y adapta los principios metodológicos a su identidad institucional, capacidad real y reflexión curricular particular a partir del diseño de su propia estrategia de internacionalización curricular.

Por otro lado, el *Aula Global HUBIoC* se vale de diversas herramientas metodológicas, como ser técnicas, aplicaciones de software, plataformas de trabajo, que han de priorizar los principios listados arriba. Para ello, el Aula Global HUBIoC ha de garantizar el uso de elementos críticos, lo desarrollado en cuanto a innovador, el trabajo colaborativo y lo inter/transdisciplinar. En este sentido, podemos hablar de una metodología C I C I : Crítica, Innovadora, Colaborativa, Interdisciplinaria:

- Lo **Crítico**, con el fin de fomentar la capacidad de analizar, cuestionar y evaluar reflexivamente para ejercer su ciudadanía global activa.
- Lo **Innovador,** con el fin de introducir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptadas a los cambios socioculturales.
- Lo **Colaborativo,** con el fin de promover el trabajo conjunto y la construcción compartida de conocimiento basado en la co-creación de ideas y soluciones, el aprendizaje entre pares y la interacción constante entre los participantes.
- Lo **Interdisciplinar,** con el fin de fomentar el diálogo entre diversas disciplinas para el desarrollo de habilidades glocales y propias de su ejercicio profesional



Los principios metodológicos del *Aula Global HUBIoC* son así el cómo se operacionaliza lo pedagógico en el diseño de experiencias formativas y actividades concretas en las aulas, con docentes y alumnos trabajando de manera conjunta.

2.5. Objetivos del Aula Global HUBIoC

El *Aula Global HUBIoC* se concibe como un entorno formativo cuya finalidad principal es desarrollar competencias globales, interculturales, digitales y glocales mediante experiencias educativas innovadoras, colaborativas y contextualizadas. Sus objetivos responden a un doble horizonte: por un lado, la transformación pedagógica necesaria para preparar a los estudiantes frente a los desafíos del siglo XXI; por otro, la implementación de la internacionalización del currículo como estrategia institucional sostenible y accesible.

De esta forma, el *Aula Global HUBIoC* busca ampliar las oportunidades de aprendizaje global para todos los estudiantes, independientemente de su posibilidad de participar en programas de movilidad, puesto que **democratiza el acceso a experiencias globales** (Manual p.18). Así, se garantiza que la educación internacional no dependa de la geografía o la disponibilidad económica, sino de modelos de cooperación académica que cruzan fronteras de manera ética y crítica.

En segundo lugar, el Aula Global procura integrar **la interculturalidad como experiencia viva**, no como contenido aislado. El encuentro intercultural se presenta entonces como un proceso pedagógico que transforma percepciones, cuestiona supuestos y habilita la comprensión profunda de los otros y de uno mismo. Al pensarse críticamente, el participante (alumno y docente) horizontaliza el diálogo y asume la responsabilidad del rol de co-creador (y no mero espectador).

Un tercer objetivo en línea con lo que se viene diciendo, es habilitar **procesos de co-creación de conocimiento** entre actores académicos y no académicos. Esta co-creación no es sólo una metodología, sino una postura epistemológica que reconoce el valor de la diversidad disciplinar y la riqueza que surge cuando los límites se ponen borrosos. El *Aula Global HUBIoC* articula escuelas, universidades, organizaciones sociales, empresas y comunidades en proyectos colaborativos que abordan problemas glocales redefiniendo territorialidades.

Asimismo, el *Aula Global HUBIoC* promueve el desarrollo de **competencias para la vida y el trabajo en contextos globalizados**, incluyendo pensamiento crítico, resolución de problemas, alfabetización digital, comunicación multilingüe y ética profesional. Una IoC significativa debe preparar a los estudiantes para actuar con responsabilidad en entornos transnacionales, donde la complejidad demanda flexibilidad cognitiva y sensibilidad intercultural (*Manual* pp. 52-54)

Finalmente, el *Aula Global HUBIoC* busca fortalecer **la sostenibilidad institucional de la internacionalización**, promoviendo prácticas replicables que puedan perdurar en el tiempo. Esto implica acompañar a las universidades latinoamericanas en el diseño de estructuras, políticas y capacidades docentes que permitan sostener estas experiencias más allá de la duración del proyecto Erasmus+. La sostenibilidad, entendida como principio pedagógico, orienta el Aula Global hacia un impacto duradero que transforma de manera estructural la cultura académica de las instituciones involucradas.

2.6. Aula Global HUBIoC: hacia una definición operativa

Con todo lo trabajado, el *Aula Global HUBIoC* se concibe como un entorno de aprendizaje que trasciende los límites tradicionales del aula para convertirse en un espacio donde convergen diversas formas de conocimiento, experiencias y perspectivas culturales. Más que un dispositivo tecnológico o un formato didáctico, constituye una **ecología educativa** en la que estudiantes, docentes y actores externos interactúan de manera significativa para construir saberes de forma conjunta. Su orientación humanista implica situar a las personas —sus contextos, lenguajes, identidades y trayectorias— en el centro del proceso formativo, entendiendo que el aprendizaje se enriquece cuando reconoce la diversidad como una fuente de creatividad intelectual y de apertura ética hacia el mundo.

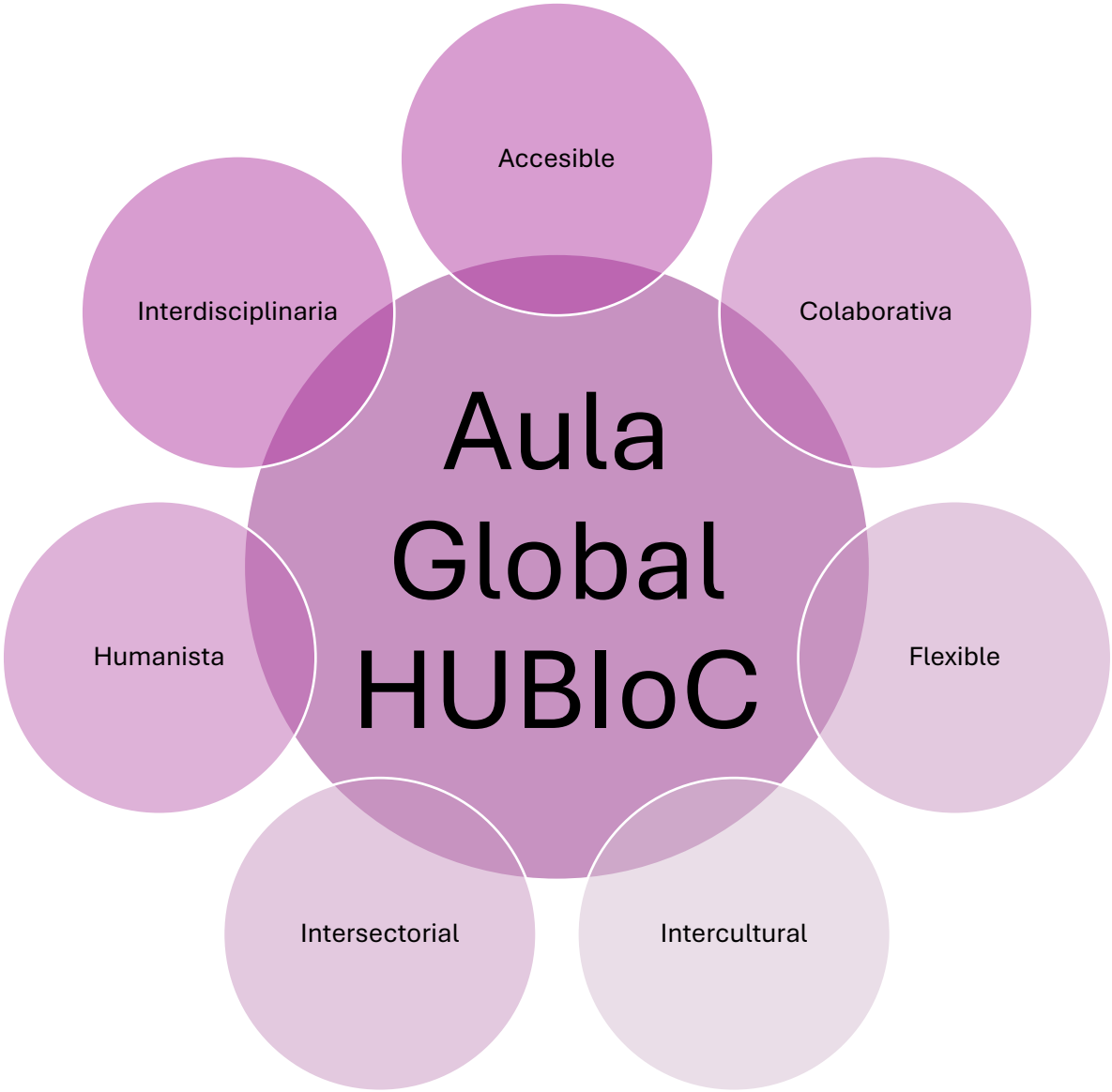
La interculturalidad es otro rasgo constitutivo de este espacio, pero no se reduce a la coexistencia de participantes provenientes de distintos países. En el *Aula Global HUBIoC* se trabaja con la interculturalidad como **principio pedagógico**, lo que supone promover el encuentro auténtico entre perspectivas, el cuestionamiento de supuestos propios y el reconocimiento de desigualdades epistémicas que históricamente han definido los intercambios académicos. De este modo, el aula se transforma en un territorio donde la interacción con el otro no solo amplía horizontes cognitivos, sino que fomenta actitudes críticas, reflexivas y orientadas a la responsabilidad global.

Su carácter colaborativo implica que el conocimiento no se transmite de manera unidireccional, sino que se **co-crea** a través de proyectos compartidos, debates estructurados, resolución conjunta de problemas y actividades que requieren interdependencia real entre los participantes. La colaboración funciona como un mecanismo que redistribuye la autoridad epistemológica, permitiendo que cada voz —académica o comunitaria, local o internacional— aporte algo propio a la construcción del resultado final. Esta dinámica favorece la interdisciplinariedad, no como mera combinación de contenidos, sino como diálogo entre distintas formas de interpretar y abordar los desafíos contemporáneos.

Asimismo, el *Aula Global HUBIoC* se articula con el entorno social y productivo de las instituciones participantes, dando lugar a una dimensión **intersectorial**. Esto implica que los problemas abordados no se limitan al plano teórico, sino que conectan con organizaciones, empresas, comunidades y agencias que operan fuera del ámbito universitario. Esta apertura permite que el aprendizaje tenga un anclaje real en los territorios y contribuya a transformaciones “glocales”, entendidas como efectos que, aunque se originan en contextos concretos, dialogan con inquietudes y desafíos globales.

La presencialidad o virtualidad del aula no determina su esencia. En cualquiera de sus modalidades, el *Aula Global HUBIoC* se concibe como un espacio **accesible y adaptable**, capaz de responder a necesidades diversas, superar barreras lingüísticas y tecnológicas, y acomodar los ritmos y condiciones de estudiantes con trayectorias muy diferentes. El multilingüismo funciona aquí como una práctica cotidiana que reconoce que la lengua no es solo un medio de comunicación, sino también una forma de construir mundos. De igual manera, la flexibilidad del diseño pedagógico permite que cada institución socia incorpore su propia identidad y contexto a las actividades, fortaleciendo el carácter inclusivo y plural del proyecto.

Finalmente, el *Aula Global HUBIoC* se orienta a desarrollar en los participantes las competencias globales necesarias para aprender, trabajar y convivir en escenarios complejos. Más que preparar para un mercado laboral abstracto, estos espacios buscan formar sujetos capaces de interpretar críticamente la realidad, colaborar con otros para abordar problemas comunes y actuar con responsabilidad en un mundo interdependiente. En este sentido, el *Aula Global HUBIoC* no es solamente un recurso educativo: es una **manifestación concreta de la visión transformadora que guía el proyecto HUBIoC y una herramienta para re-imaginar la internacionalización del currículo desde una perspectiva ética, inclusiva y orientada al bien común**.



Prototipo Aula Global HUBIoC: Diseño y Modelos

3.1. Bases y arquitectura interna: claves del prototipo
3.2. Primera base: fundamento conceptual–pedagógico
3.3. Segunda base: dimensión locativa
3.4. Tercera base: dimensión tecnológica
3.5. La arquitectura interna: dimensión pedagógico–metodológica
3.6. Articulación integral del prototipo
3.7. Prototipo en Ejecución: Modelos de Aula Global HUBIoC
3.7.1. Aula Global INTERNACIONAL en UCA
3.7.2. Aula Global FEDERAL en BARCELO
3.7.3. Aula Global MULTIPROPÓSITO en UMANIZALES
3.7.4. Aula Global ESPECIALIZADA en UTP
3.7.5. Aula Global GATEWAY en CUC

3.0. Preliminares

Esta tercera parte del proyecto presenta el **Prototipo de Aula Global HUBIoC**, entendido como la traducción operativa del marco conceptual y pedagógico desarrollado en las partes anteriores. Mientras que las secciones anteriores establecieron la necesidad de avanzar hacia una internacionalización del currículo que sea humanista, glocal e innovador, ahora se explica cómo se estructura un *Aula Global HUBIOC* desde el punto de vista funcional, y se ofrece un modelo replicable y adaptable para las universidades del consorcio y todas aquellas que deseen apropiárselo.

El prototipo del *Aula Global HUBIoC* se concibe como una construcción educativa articulada, cuyo funcionamiento depende de la integración coherente de tres bases fundamentales —la conceptual, la locativa y la tecnológica— y de una arquitectura interna pedagógico–metodológica que organiza, da sentido y vuelve habitable esa estructura. Esta formulación explicita que el *Aula Global HUBIoC* no puede reducirse a un aula equipada ni a un espacio virtual colaborativo, sino que constituye **un modelo integral que combina fundamentos pedagógicos, configuraciones espaciales flexibles y herramientas tecnológicas, todo ello atravesado por un diseño metodológico intencionado.**

De esta forma, se van a explicitar todos los elementos necesarios para construir un *Aula Global HUBIoC*, y, seguidamente, se muestra el modelo que cada una de las cinco instituciones latinoamericanas ha implementado de este prototipo, según su contexto, capacidad e identidad institucional. Se trata, por tanto, de una sección clave en este documento, puesto que combina el diseño conceptual y la fundamentación pedagógica con una implementación situada y coherente con el espíritu glocal de HUBIoC.

3.1. Bases y arquitectura interna: claves del prototipo

Para comprender el prototipo de *Aula Global HUBIoC* es indispensable considerar que se trata de una construcción educativa, es decir, un espacio académico que no existe *per se*, sino que se construye deliberadamente a partir de distintas condiciones estructurales y pedagógicas. Valiéndonos de la metáfora edilicia, el *Aula Global HUBIoC* se asienta sobre tres bases —conceptual, locativa y tecnológica— que funcionan como los **cimientos** del edificio. Sin estas bases no hay estructura posible. Sin embargo, un edificio no se convierte en un espacio habitable únicamente por tener cimientos: requiere una arquitectura interna que organice sus ambientes, establezca relaciones entre los espacios, habilite circulaciones y permita que sus habitantes interactúen.

Del mismo modo, en el *Aula Global HUBIoC*, las bases permiten que la estructura exista, mientras que la arquitectura interna pedagógico–metodológica transforma esa estructura en un ecosistema educativo vivo, capaz de producir experiencias de co-creación glocal, aprendizaje significativo e interculturalidad crítica. En otras **palabras, las bases (lo conceptual-filosófico humanista, lo locativo-espacio flexible, lo tecnológico-digital global) necesitan articularse con una pedagogía y metodología que propicie experiencias. Contar con una** pantalla touchscreen, disponer de sillas o mesas movibles, o bien contar con buen contenido educativo no generan en sí mismo una experiencia intercultural- ésta surge a partir de una pedagogía y metodología de trabajo que, usando “la bases,” propicie acciones significativas para los participantes.

El *Aula Global HUBIoC* solo emerge como tal cuando los tres cimientos se encuentran activamente organizados por la arquitectura interna, dando lugar a un ambiente híbrido, glocal e innovador Por ello, el prototipo debe entenderse como una unidad integrada, donde cada componente adquiere sentido únicamente en relación con los otros. La metáfora edilicia ofrece una clave interpretativa poderosa y accesible. Evita la mirada reduccionista según la cual un *Aula Global HUBIoC* sería solo un aula tecnológica o una modalidad virtual, y permite comprender que se trata de una composición compleja, en la cual **converge la visión pedagógica, el espacio físico, la tecnología y el diseño metodológico**. Este modelo hace visible el principio rector del proyecto HUBIoC: la internacionalización del currículo no es un dispositivo aislado, sino una ecología educativa que articula personas, espacios, tecnologías, metodologías e instituciones en torno a la co-creación glocal.

3.2. Primera base: fundamento conceptual–pedagógico

La primera base del prototipo es su fundamento humanista, intercultural y colaborativo que establece el sentido educativo del *Aula Globa HUBIoC*. Este fundamento entiende el aprendizaje como proceso relacional y situado; reconoce la diversidad cultural y epistémica como recurso pedagógico; y promueve la co-creación como estrategia para abordar desafíos glocales. Desde esta base conceptual, el *Aula Global HUBIoC* se configura como un ambiente que coloca a las personas en el centro, favoreciendo el ejercicio de una ciudadanía global tanto crítica como comprometida. Esta base no es un dispositivo teórico externo, sino el motor ético y académico que orienta todas las decisiones locativas, tecnológicas y metodológicas.

Esta base responde a la pregunta **¿por qué y para qué existe el *Aula Global HUBIoC*?** Su función es garantizar que toda decisión locativa, tecnológica y metodológica se oriente por un propósito formativo claro: preparar a los estudiantes para actuar críticamente en entornos diversos, interdependientes y globalizados. En ausencia de este fundamento, el *Aula Global HUBIoC* sería una configuración instrumental sin sentido pedagógico profundo. Por eso, esta base es el punto inicial y articulador del modelo.

3.3. Segunda base: dimensión locativa

La segunda base es la dimensión locativa, entendida como el conjunto de condiciones espaciales que permiten el desarrollo de experiencias colaborativas, participativas e interculturales. A diferencia de un aula tradicional rígida y unidireccional, el *Aula Global HUBIoC* exige un espacio flexible y reconfigurable, capaz de combinar instancias presenciales, híbridas y virtuales. Dicho espacio se abre a lo múltiple- ya sea en los actores, las temporalidades y los usos.

El *Aula Global HUBIoC* puede localizarse físicamente en un salón de clase, en un laboratorio, en un espacio comunitario o un entorno híbrido, siempre que dicho espacio habilite la interacción, el movimiento y la colaboración. El espacio no define al aula por sí sola; pero sí crea las condiciones materiales para que ésta pueda existir. En términos metafóricos, esta base responde a la pregunta **¿dónde ocurre el *Aula Global HUBIoC*?**. Lo decisivo no es el espacio en sí, sino su capacidad para habilitar encuentros, colaboraciones y dinámicas glocales.

3.4. Tercera base: dimensión tecnológica

La tercera base corresponde a la infraestructura tecnológica, entendida como la red de herramientas digitales que amplía las posibilidades del aula más allá de los límites físicos y geográficos. Esta base no se limita a plataformas de videoconferencia: incluye sistemas de colaboración síncrona y asíncrona, recursos multilingües, herramientas de co-diseño, dispositivos móviles, producción multimedia y conectividades diversas. En este sentido, se trata de software y de hardware, así como de equipamiento diverso.

De esta manera, la tecnología es un medio relacional, no un fin en sí mismo. Ésta opera como puente glocal: permite que estudiantes, docentes y actores externos situados en diferentes territorios compartan problemas,

dialoguen, comparen contextos y co-creen soluciones. Su objetivo no es modernizar el aula, sino multiplicar las condiciones para el encuentro intercultural y la construcción colectiva de conocimiento. Como base estructural, responde a la pregunta **¿con qué herramientas se habilita el *Aula Global HUBIoC*?** Y estas herramientas también son interpeladas por la Inteligencia Artificial Generativa y sus desarrollos.

3.5. La arquitectura interna: dimensión pedagógico–metodológica

La arquitectura interna es el componente que vuelve habitable, coherente y significativa al *Aula Global HUBIoC*. En otras palabras: la arquitectura interna es el elemento que transforma las tres bases anteriores en un *Aula Global HUBIoC* propiamente dicha. De esta forma, se llega a un aspecto transversal y central del prototipo, representado por la dimensión pedagógico–metodológica, responsable de articular las tres bases en una experiencia formativa integral. La arquitectura interna se expresa mediante:

- metodologías activas y participativas (ABP, aprendizaje situado, proyectos glocales),
- dinámicas de colaboración glocal e intercultural,
- proyectos interdisciplinarios con actores externos,
- evaluación auténtica y situada,
- integración de contenidos internacionales e interculturales,
- co-creación docente–estudiante,
- prácticas reflexivas y críticas.

Si las bases responden al “por qué”, “para qué”, “dónde” y “con qué”, la arquitectura interna responde al **cómo se vive, se aprende y se transforma dentro del *Aula Global HUBIoC***, es decir cómo circula el saber, cómo se habita el espacio, cómo se construyen vínculos formativos, cómo se produce el aprendizaje significativo. Sin esta arquitectura que es la hoja de ruta, el *Aula Global HUBIoC* sería solo un espacio con equipamiento, pero sin GPS; con ella, se convierte en **una experiencia de formación integral**, donde se producen encuentros glocales, pensamiento crítico, agencia estudiantil y construcción colectiva de conocimiento.

3.6. Articulación integral del Prototipo

Con todo lo detallado arriba, la articulación entre las bases y la arquitectura interna constituye el **corazón del prototipo**. Es decir, el *Aula Global HUBIoC* solo existe plenamente cuando la **base conceptual** aporta sentido, la **base locativa** aporta condiciones espaciales, la **base tecnológica** aporta conectividad, y la **arquitectura interna** aporta experiencias pedagógicas.

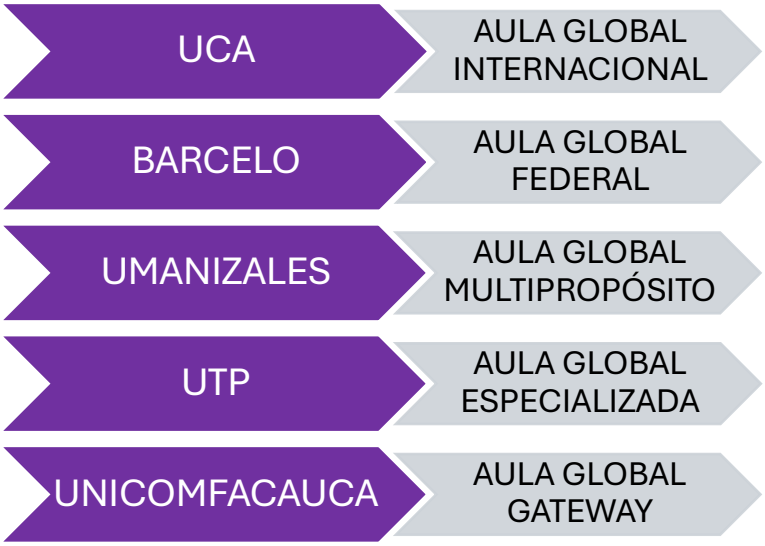
Se trata pues de un modelo sistémico: ningún elemento puede operar de manera aislada sin comprometer la coherencia integral del *Aula Global HUBIoC*. La integración de estos componentes transforma la internacionalización del currículo en un proceso cotidiano, accesible, glocal y colaborativo, alineado con la visión HUBIoC de una educación para la vida, el trabajo y la ciudadanía global. El prototipo entonces se constituye como

una unidad estratégica dentro de las instituciones, capaz de conectar actores, territorios y saberes, convirtiendo la internacionalización en un proceso cotidiano, accesible y transformador.

3.7. Prototipo en Ejecución: Modelos de Aula Global HUBIoC en América Latina

El prototipo *Aula Global HUBIoC* que ha sido detallado entonces se ejecuta en las cinco universidades latinoamericanas del consorcio, la Universidad Católica Argentina-UCA, la Fundación Barceló- Barceló, la Universidad de Manizales-UManizales, la Universidad Tecnológica de Pereira-UTP y La Corporación Universitaria Comfacauca-CUC. Cada una de estas instituciones realiza **una adaptación del prototipo a su realidad institucional concreta**, considerando su disponibilidad de espacios físicos, sus necesidades tecnológicas y de software, su perfil docente y su conocimiento y manejo de herramientas didácticas innovadoras. En este sentido, cada institución completa un formulario que propone una reflexión hacia adentro, a fin de ubicar el *Aula Global HUBIoC* en un marco institucional que respalde su instalación, promocione sus prácticas y garantice la sustentabilidad de uso más allá de los límites temporales del proyecto.

En dicha formulación, surgen con claridad cinco propuestas diferentes de *Aula Global HUBIoC* y cada una de ellas es un testimonio concreto y eficaz del trabajo realizado por cada institución para efectivizar el Proyecto HUBIoC con solidez. De allí que el *Aula Global HUBIoC* adquiera un carácter ***internacional*** o ***federal***, ***especializado*** o ***multipropósito***, o simplemente sea ***GATEWAY***, la puerta de entrada institucional para el desarrollo de la internacionalización de su currículo. De esta manera, desde la singularidad de cada propuesta, cada institución también identifica una herramienta pedagógica adecuada a la especificidad de su diseño conceptual y físico.



De esta manera, desde la singularidad de cada propuesta, cada institución también identifica una herramienta pedagógica adecuada a la especificidad de su diseño conceptual y físico, cuya explicación detallada se encuentra en la Caja de Herramientas Metodológicas (véase *Parte 5-Anexos*, pp.44-49). A continuación, entonces, se presentan cinco modelos de implementación del **Prototipo Aula Global HUBIoC** que dialogan con todo el material desarrollado por el consorcio del Proyecto HUBIoC.

3.7.1. Aula Global INTERNACIONAL - HUBIoC@UCA

a) CONCEPTO- AULA GLOBAL INTERNACIONAL

El Aula Global **INTERNACIONAL** es la aplicación del prototipo a la realidad específica de la Universidad Católica Argentina (UCA). Este modelo se consolida como un espacio de experiencias internacionales e interculturales que trasciende la movilidad estudiantil. Su presencia visibiliza una misión más amplia de este espacio dentro de la institución: la promoción de la colaboración global, las conexiones significativas y las competencias interculturales, tanto del profesorado como del estudiantado. Este espacio se localiza específicamente en el corazón del área dedicada a los asuntos internacionales y, en este gesto, la Universidad reafirma que las experiencias internacionales no están reservadas únicamente para quienes viajan, sino que constituyen una oportunidad formativa accesible para toda la comunidad.

El Aula Global HUBIoC **INTERNACIONAL** funciona como un motor para ampliar el alcance de la internacionalización en toda la institución puesto que permite crear espacios de aprendizaje colaborativos, impulsa el desarrollo docente en competencias globales e interculturales y ofrece al estudiantado experiencias auténticas de carácter internacional integradas en sus lecciones de clase. Así, este espacio no solo simboliza una visión renovada de lo que significa “ser internacional”, sino que habilita estas oportunidades para toda la comunidad académica, promoviendo una cultura de internacionalización inclusiva y transformadora, lo que UCA llama “la cultura del encuentro.”

b) LOCATIVO/ Marco Institucional

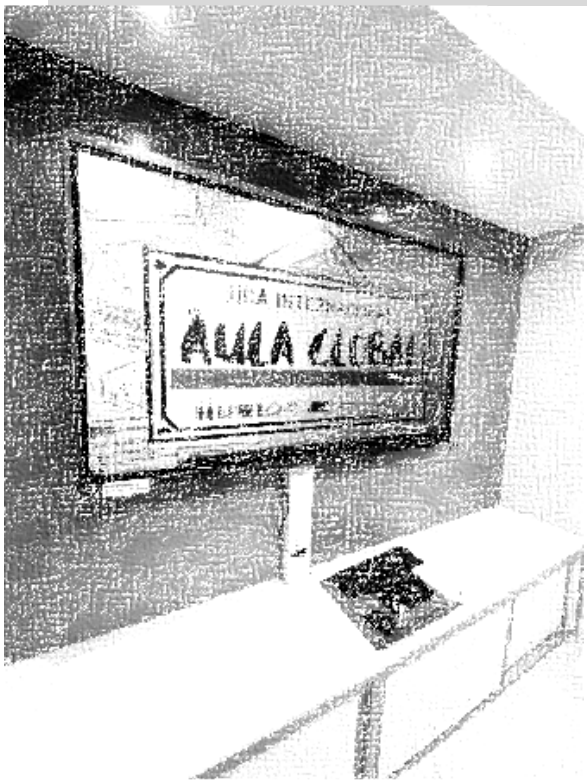
La Universidad Católica Argentina (UCA) es una institución privada cuya misión es promover la formación académica con una visión humanista, orientada a la formación de profesionales altamente capacitados, comprometidos con la sociedad, con un espíritu innovador y creativo, y una actitud abierta al servicio de la comunidad. Fiel a esta misión y a su compromiso con la excelencia académica, la universidad ha transitado en los últimos años un proceso de transformación orientado a responder a los desafíos de un mundo cada vez más globalizado y digital. Este camino se consolidó con el Proyecto Institucional 2024–2028 y la adhesión al Pacto Educativo Global (PEG) impulsado por el Papa Francisco, que reafirmaron la necesidad de formar profesionales con mirada internacional, innovadora y comprometida socialmente.

En un contexto nacional en el que la movilidad académica presencial es por debajo del 1% del estudiantado, la UCA reconoce la importancia de fomentar la internacionalización del currículo para garantizar que los estudiantes accedan a experiencias y oportunidades de carácter internacional, sin necesidad de desplazarse

físicamente. La pandemia aceleró la incorporación de tecnología y consolidó la infraestructura para clases híbridas en todas las aulas. Sin embargo, este avance técnico evidenció nuevos desafíos pedagógicos, entre ellos la necesidad de acompañar al profesorado en el uso significativo de las herramientas digitales. A cinco años de su implementación, se observa que esa tecnología no está siendo aprovechada a su máximo por falta de conocimiento o capacitación específica.

Con el propósito de revertir esta situación, la Dirección de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica (DRICA) impulsó en 2023 la participación de UCA en el Programa CONECTA, articulado entre el Foro Argentino para la Educación Internacional (FAEI), del cual la Universidad forma parte, y Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK). Este programa estuvo orientado a la capacitación docente y al diseño de experiencias de Collaborative Online International Learning (COIL). La iniciativa permitió fortalecer nuevas prácticas pedagógicas que integran la tecnología de manera significativa a través de actividades de carácter internacional e intercultural, y potenciar los vínculos académicos entre docentes de Argentina y Colombia. De aquí surge la participación en el proyecto HUBIoC. La creación del Aula Global HUBIoC **INTERNACIONAL** en UCA surge como una respuesta estratégica: un espacio especialmente diseñado para promover la internacionalización del currículo a través de la colaboración híbrida, el intercambio intercultural y el uso pedagógico de la tecnología, construido sobre vínculos sólidos ya existentes.

c) LOCATIVO/ Planeamiento e Implementación



El proceso de planeamiento e implementación del *Aula Global HUBIoC* fue el resultado de un trabajo articulado entre la Dirección de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica (DRICA), el Vicerrectorado de Asuntos Académicos y la Dirección de Sistemas. Desde su concepción, el objetivo fue crear un espacio que potencie experiencias de internacionalización del currículo mediante el uso pedagógico, significativo y accesible de la tecnología.

En diálogo con las unidades académicas, la DRICA definió los criterios que guiaron la selección tecnológica y el diseño del aula que fomente la interactividad, accesibilidad, conectividad global y flexibilidad pedagógica. Estos lineamientos se orientaron a garantizar la usabilidad didáctica del espacio y su adaptación a distintos formatos de clase. La Dirección de Sistemas tuvo un rol central en la asesoría técnica, acompañando la evaluación de alternativas tecnológicas, la compatibilidad con la infraestructura institucional y la coordinación del montaje. Asimismo, colaboró con los proveedores comerciales para definir las especificaciones del equipamiento y asegurar un mantenimiento sostenible a largo plazo.

El aula se instaló en las oficinas de la Dirección de Relaciones Internacionales, una ubicación estratégica que ofrece visibilidad institucional y facilita el acompañamiento docente. Este entorno cercano a especialistas en internacionalización e interculturalidad por parte del equipo de la DRICA permite ofrecer un apoyo permanente a los profesores en la adaptación de sus prácticas pedagógicas al contexto internacional y al nuevo entorno tecnológico.

d) TECNOLÓGICO/ Soporte tecnológico

El espacio está equipado con una mesa amplia y sillas para un grupo reducido de entre 10 y 20 participantes. Cuenta con una cortina que garantiza mayor privacidad y una pizarra tradicional con marcadores. En la pared opuesta se instaló una pantalla interactiva táctil Maxhub, que integra cámara y micrófono.

La pantalla tiene instalado el paquete Microsoft Office 365, lo que permite proyectar, editar y manipular documentos en tiempo real. Además, funciona como pizarra digital mediante el uso de un lápiz interactivo y posibilita duplicar la pantalla de la computadora del docente o de los estudiantes. También cuenta con la aplicación Zoom y una conexión Wi-Fi dedicada, facilitando la conexión con otros espacios o participantes remotos. La elección de esta pantalla respondió a la búsqueda de un dispositivo que mantuviera la lógica de un pizarrón tradicional, pero con mayores posibilidades de interacción, colaboración y dinamismo pedagógico. De este modo, se promueve una experiencia de aprendizaje más participativa y flexible.

e) METODOLÓGICO/ Perfil Docente

El perfil docente que utilizará inicialmente el Aula Global corresponde a los Líderes Globales HUBIoC, profesores con experiencia en docencia internacional y participación en el Programa de Estudios Latinoamericanos/PEL coordinado por la DRICA. Estos docentes han demostrado compromiso con la internacionalización curricular y han adaptado sus cursos y programas a los principios del Pacto Educativo Global.

f) METODOLÓGICO/ Herramienta a Implementar

Las herramientas pedagógicas y metodológicas para IoC buscan integrar las perspectivas internacionales, interdisciplinares e interculturales en el aula, para trabajar competencias de ciudadanía global, glocalidad e interculturalidad. En esta propuesta UCA de un Aula Global **INTERNACIONAL**, la herramienta metodológica de trabajo recomendada es, valga la redundancia en nomenclatura, el AULA INTERNACIONAL, la cual refiere a un ambiente cordial y respetuoso de enseñanza y de aprendizaje, donde se integran estudiantes de diversas culturas y diversos aprendizajes en espacios diversos y flexibles. Frente a la diversidad de participantes, el idioma se ajusta a partir de la realidad de cada participante- pero no es la presencia de diferentes lenguas lo que constituye la internacionalidad.

El “Aula Internacional” es un espacio de encuentro, donde se incluyen materiales, estudios de caso, metodología de trabajo siempre ajustada a la realidad de participantes con culturas disímiles: aquí, lo intercultural requiere siempre ser un marco de referencia necesario e ineludible (véase en Anexo Ficha AULA INTERNACIONAL). Asimismo, se remite al Módulo 2-**Conectando mundos: La interculturalidad en el currículo**,

del Curso “Prácticas pedagógicas innovadoras para la Internacionalización del Currículo (IoC)” con múltiples referencias prácticas en el *Manual de Apoyo al Instructor* (*Manual* pp. 22-35)

3.7.2. Aula Global FEDERAL - HUBIoC@BARCELÓ

a) CONCEPTO- AULA GLOBAL FEDERAL

El Aula Global **FEDERAL** es la aplicación del prototipo a la realidad específica de la Fundación Barceló. Este modelo se consolida como un que promueva un modelo de formación en salud distribuido territorialmente a lo largo de la República Argentina, articulado institucionalmente e integrado a redes globales de colaboración. Su enfoque federal no sólo garantiza un acceso más equitativo a la educación superior en diferentes regiones del país, sino que también enriquece la experiencia formativa de sus usuarios, ya que incorpora perspectivas locales, realidades sanitarias heterogéneas y prácticas profesionalizantes según las necesidades específicas de cada comunidad. Al integrar lo local con lo global, este modelo no sólo amplía el acceso y enriquece la calidad educativa, sino que también impulsa el desarrollo de capacidades institucionales que aseguran la continuidad, la pertinencia y el impacto de sus iniciativas en el tiempo. De este modo, el Aula Global **FEDERAL** se consolida como un motor de transformación académica y territorial, alineado con los desafíos presentes y futuros de la educación en salud.

a) LOCATIVO/ Marco Institucional

La Fundación Barceló es una institución universitaria privada dedicada exclusivamente a la formación en Ciencias de la Salud, con una trayectoria de más de tres décadas comprometida con la excelencia académica, la investigación y la promoción de la salud en la comunidad. A partir de la labor iniciada por la Fundación Héctor A. Barceló, la institución ha construido un proyecto educativo sólido, guiado por una visión orientada al desarrollo regional y a la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos sanitarios contemporáneos.

Con presencia en tres sedes —Ciudad Autónoma de Buenos Aires, La Rioja y Santo Tomé— la Fundación Barceló gestiona un sistema de formación en salud que se asienta en territorios diversos, aprovechando dicha diversidad como herramienta pedagógica. Su cuerpo docente, altamente calificado y comprometido con los paradigmas actuales de la educación médica, impulsa una propuesta formativa que combina rigor académico, innovación y responsabilidad social. En este marco, la Fundación Barceló ha asumido un rol activo en la modernización de sus prácticas educativas y en la incorporación de modalidades de enseñanza que amplíen el acceso y fortalezcan la calidad formativa. Esta visión, sostenida a lo largo del tiempo, ha favorecido la construcción de un modelo flexible, innovador y orientado al impacto social.

La incorporación de nuevas tecnologías en el quehacer pedagógico de la Fundación Barceló tiene una historia de largo recorrido. La carrera de Nutrición a distancia, con más de quince años de trayectoria, marcó el inicio de un modelo educativo innovador, mediado por tecnología y orientado a ampliar el acceso a la educación superior. La pandemia COVID-19 significó una aceleración en la transformación digital y la institución amplió su

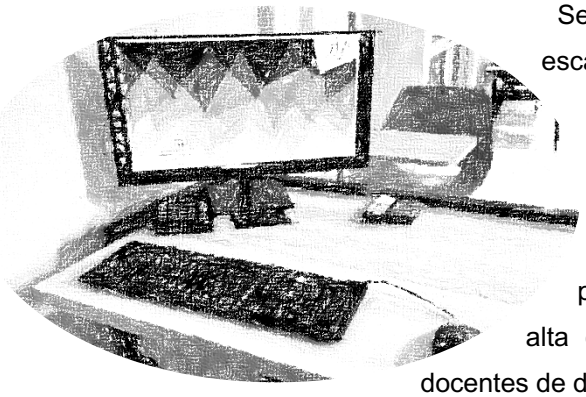
oferta virtual con las carreras de Enfermería y Psicología a distancia, consolidando el uso de entornos virtuales y metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.

A partir de esta experiencia, surgieron nuevos desafíos pedagógicos, centrados en la necesidad de promover prácticas colaborativas, interculturales y globales que trascienden las fronteras nacionales. En ese marco, la Fundación Barceló fortaleció su estrategia de internacionalización del currículo (IoC), impulsando la formación docente en la temática y el desarrollo de experiencias COIL (Collaborative Online International Learning) junto a universidades extranjeras. El proyecto CONECTA FAEI–CCYK consolidó este proceso al fomentar el trabajo conjunto entre docentes y estudiantes de distintos países. En continuidad con este recorrido, la participación de la Fundación Barceló en HUBIoC representa una oportunidad estratégica para fortalecer las capacidades institucionales en IoC y vincularse con una red de instituciones comprometidas con la internacionalización del currículo, favoreciendo el aprendizaje compartido y la cooperación académica regional.

b) LOCATIVO/ Planeamiento e Implementación

La definición de los espacios donde se implementaría el *Aula Global HUBIoC* en la Fundación Barceló se tomó de manera conjunta entre el rector, el director financiero y administrativo, el director del departamento de sistemas, las líderes globales HUBIOC seleccionadas que están en todas las sedes y el equipo del departamento de relaciones internacionales. La planificación buscó optimizar recursos y garantizar inclusión, equipando espacios ya existentes en las tres sedes de la institución en el país: Buenos Aires, La Rioja y Santo Tomé. Para definir la distribución y el tipo de tecnología se realizaron reuniones con coordinadores de cada sede, incluyendo al personal de sistemas y de asuntos institucionales, con el objetivo de asegurar que cada espacio cumpliera con estándares que garanticen la operación consistente en toda la institución sin importar la ubicación geográfica.

c) TECNOLÓGICO/ Soporte tecnológico



Se consideraron criterios de accesibilidad, versatilidad y escalabilidad. El equipamiento seleccionado incluyó: 2 cámaras PTZ, 4 pantallas interactivas Maxhub de 65”, 8 micrófonos UHF de cuello de cisne y 2 sistemas de videoconferencia Logitec MeetUp. Esta combinación de dispositivos se ubica en las tres sedes según las necesidades identificadas en cada espacio. El equipamiento permite realizar clases colaborativas, grabación y transmisión de alta calidad, y facilita la participación simultánea de estudiantes y docentes de distintas sedes e instituciones internacionales.

El Departamento de Relaciones Internacionales es el responsable de la coordinación y gestión del Aula Global **FEDERAL** junto con el área de planificación académica y de soporte técnico, asegurando su disponibilidad y correcto uso. Guías sencillas facilitan la operación del equipamiento de manera autónoma, sin restar la asesoría del servicio permanente del soporte técnico Barceló.

d) METODOLÓGICO/ Perfil Docente

El aula global está destinada a docentes que han participado en experiencias COIL y/o tengan formación previa en la internacionalización del currículo. Adicionalmente, el espacio ofrece talleres complementarios con temas de interculturalidad y otras prácticas de internacionalización del currículo para incentivar la participación docente y fortalecer el interés en el uso del *Aula Global HUBIoC*. Esta estrategia de capacitación permite, a su vez, implementar un modelo de formación en cascada, en el que los Líderes Globales de cada sede comparten sus conocimientos adquiridos con sus pares.

e) METODOLÓGICO/ Herramienta a Implementar

Las herramientas pedagógicas y metodológicas para IoC buscan integrar las perspectivas internacionales, interdisciplinares e interculturales en el aula, para trabajar competencias de ciudadanía global, glocalidad e interculturalidad. En esta propuesta Barceló de un Aula Global **FEDERAL**, una herramienta metodológica de trabajo puede ser el BIP, *Blended Intensive Programs* por sus siglas en inglés o Programas Intensivos de Corta Duración. Se trata de programas breves o intensivos que combinan una cooperación en línea y una posible experiencia presencial. Precisamente la metodología BIP potencia el carácter territorial que la mirada **FEDERAL** de Barceló propicia. Más aún, los proyectos pueden combinar socios extranjeros y participantes de diversas sedes, lo cual amplía e integra al territorio nacional. Los programas BIP "promueven conexiones personales y profesionales directas entre estudiantes de diferentes partes del mundo, lo que con frecuencia da lugar al desarrollo de nuevos proyectos conjuntos en investigación, docencia o gestión institucional" (*Manual* pp.52-54). En estos programas, lo glocal resulta decisivo (véase en Anexo Ficha BIP) y lo que se busca es el desarrollo de competencias para la ciudadanía global. Asimismo, además de lo ya referenciado en el material HUBIoC sobre BIP, se remite al Módulo 3- **Competencias para la ciudadanía global** del Curso "Prácticas pedagógicas innovadoras para la Internacionalización del Currículo (IoC)" con múltiples referencias prácticas en el *Manual de Apoyo al Instructor* (*Manual* pp. 36-44)

3.7.3. Aula Global MULTIPROPÓSITO - HUBIoC@UMANIZALES

a) CONCEPTO- AULA GLOBAL MULTIPROPÓSITO

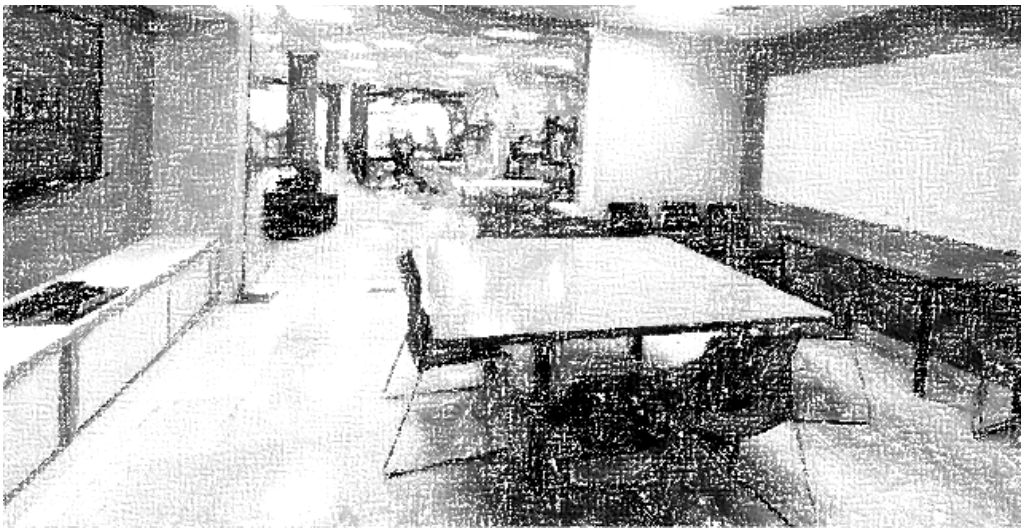
El Aula Global **MULTIPROPÓSITO** es la aplicación del prototipo a la realidad específica de la Universidad de Manizales-UManizales. La combinación de mobiliario móvil, configuraciones flexibles, equipamiento interoperable y herramientas de apoyo autónomo convierte al Aula Global **MULTIPROPÓSITO** en un entorno adaptable a diversas metodologías docentes y necesidades de aprendizaje. Manizales propone transformar un único espacio en múltiples escenarios pedagógicos, lo cual habilita iniciar una clase colaborativa híbrida, que luego se transforme en un taller interactivo, o bien en una sesión de simulación, o una actividad intercultural en red – siempre sin perder continuidad ni funcionalidad. El Aula Global **MULTIPROPÓSITO** no solo amplía las posibilidades de innovación educativa, sino que también habilitas experiencias que conectan la universidad con la ciudad, la región y el mundo.

Así, el Aula Global **MULTIPROPÓSITO** reformula lo que tradicionalmente se entiende y se espera de un aula, e incluso de un aula con tecnología, puesto que se trata de un espacio estratégico de internacionalización, capaz de acoger, conectar y potenciar iniciativas académicas diversas, sostener procesos de investigación pedagógica y fortalecer una comunidad universitaria que aprende de manera creativa, colaborativa y global.

b) LOCATIVO/ Marco Institucional

Hasta el año 2022, el Sistema de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales S.R.I.I. de la Universidad de Manizales respondía al lineamiento Institucional “Modernidad y Modernización Curricular,” y en el marco del Plan de Desarrollo 2018-2022 con su Objetivo Estratégico XI, se proponía “Fortalecer el Modelo de Gestión del Sistema de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales de la Universidad de Manizales”. En aras de mejorar el proceso de gestión de la internacionalización, la Universidad de Manizales migró hacia un modelo de relacionamiento integral y transversal que ubica en el centro del proceso las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social. En esta línea, la internacionalización resulta un eje transversal que facilita el logro de los objetivos; tal como se propone en el modelo de internacionalización integral.

Así, la Universidad gestiona la internacionalización desde tres dimensiones estratégicas: i) movilidad; ii) cooperación internacional y alianzas estratégicas; iii) internacionalización del currículo. Con respecto a esta última dimensión, la UManizales hace suyos los esfuerzos de docentes que por motivación propia vienen implementando actividades de internacionalización curricular y, por ello se involucra de manera activa en el diseño y formulación del proyecto HUBIoC.



Desde la Universidad de Manizales, se entiende que las prácticas pedagógicas innovadoras para la internacionalización del currículo suceden en el aula global, la cual no se limita al espacio físico tradicional, sino que por el contrario se expande a toda la universidad, la ciudad y el mundo para promover la formación de ciudadanos globales, éticos, responsables, solidarios y conscientes frente a los desafíos del mundo y su actuar frente a ellos. UManizales asume el compromiso HUBIoC para la consolidación del modelo de internacionalización del currículo a largo plazo, promoviendo la conformación de redes de colaboración, apostando a la formación docente, facilitando tecnología y fomentando una perspectiva global.

c) LOCATIVO/ Planeamiento e Implementación

El Aula Global **MULTIPROPÓSITO** de la Universidad de Manizales se concibió como un ejercicio colaborativo de innovación educativa y gestión institucional. Su diseño fue el resultado de un taller de co-creación en el que participaron docentes, estudiantes y personal de gestión de la internacionalización. A partir de los prototipos de aulas globales de dicho taller, se construyó una versión preliminar que posteriormente se consolidó en visitas técnicas y reuniones de planificación.

El espacio asignado (aula 601) fue seleccionado tras la revisión de alternativas por parte de Planta Física, considerando su ubicación estratégica, facilidad de acceso, luminosidad y potencial para ser transformada en un espacio multipropósito. Posteriormente, el equipo de Tecnología de la Información (TI) realizó un reconocimiento técnico del lugar, identificando requerimientos de conectividad, sonido, proyección e instalación eléctrica. Este trabajo articulado permitió definir los tipos de equipos, mobiliario e insumos tecnológicos que garantizarían la funcionalidad del aula en coherencia con los intereses pedagógicos definidos.

Las decisiones sobre compras y equipamiento siguieron las políticas institucionales de contratación, con cotizaciones y selección de proveedores que ofrecieran la mejor relación calidad–costo y soporte técnico local. Los criterios priorizados fueron: interoperabilidad tecnológica, garantía, sostenibilidad de los equipos y facilidad de uso para toda la comunidad universitaria. El diseño locativo promueve la adaptabilidad, permitiendo múltiples configuraciones según las metodologías de enseñanza. Mesas y sillas móviles y plegables, tableros acrílicos frontales y posteriores, biombos acústicos y zonas de esparcimiento facilitan la creación de micro-escenarios de experiencia. Carretes retráctiles de energía y estaciones de carga aseguran la conectividad en cualquier punto del aula.

d) TECNOLÓGICO/ Soporte tecnológico

En términos tecnológicos, el aula cuenta con dos pantallas táctiles móviles, tres cámaras para transmisión y grabación, micrófonos de techo, parlantes, consola digital y computador central. Se complementa con herramientas móviles como tabletas, cámara de video y fotografía, micrófonos inalámbricos, cajas de prototipado LEGO y software de simulación. El Aula Global **MULTIPROPÓSITO** dispondrá de manuales, infografías y tutoriales en video (accesibles mediante códigos QR) que orientan el cuidado, uso y solución de incidentes, garantizando autonomía en su operación. El espacio es gestionado por la ORI a través de la plataforma de gestión institucional (SIGUM).

e) METODOLÓGICO/ Perfil Docente

Para acceder y trabajar en el Aula Global **MULTIPROPÓSITO**, el docente de UManizales debe haber completado el curso de “Prácticas Pedagógicas Innovadoras para la Internacionalización del Currículo” elaborado por HUBIoC---adaptado a las particularidades e identidad de la UManizales— y cumplir con todos sus requerimientos. Entre ellos, resulta no menor la propuesta de presentar un syllabus del curso con actividades de internacionalización del currículo. Cada experiencia desarrollada en el Aula Global **MULTIPROPÓSITO** requiere aplicar un instrumento de evaluación de impacto sobre estudiantes y docentes, condición necesaria para nuevas

solicitudes de uso. De esta manera, el aula se articula como un semillero de investigación, asegurando la continuidad del aprendizaje institucional y la generación de conocimiento sobre innovación pedagógica.

f) METODOLÓGICO/ Herramienta a Implementar

Las herramientas pedagógicas y metodológicas para IoC buscan integrar las perspectivas internacionales, interdisciplinares e interculturales en el aula, para trabajar competencias de ciudadanía global, glocalidad e interculturalidad. En esta propuesta de espacio fluido de UManizales con su Aula Global **MULTIPROPÓSITO**, la herramienta metodológica de trabajo recomendada es claramente el COIL, la cual remite a una transformación en las prácticas de enseñanza superior y aprendizaje mediante el trabajo colaborativo en línea entre estudiantes y docentes de distintos países. Con los proyectos COIL, "esta colaboración no implica la creación de un curso autónomo, sino que se articula dentro de un curso ya existente, adaptadas por cada docente desde su propia disciplina, lo que da lugar a trabajos interdisciplinares con objetivos comunes." (*Manual* pp.52-54). En estos programas, la intervención curricular en diálogo con los socios internacionales resulta decisiva (véase en Anexo Ficha COIL) y lo que se busca es el desarrollo de competencias para la ciudadanía global. Asimismo, múltiples herramientas y procesos potencian la IoC, por lo que se remite al Módulo 4- **- Prácticas pedagógicas colaborativas e innovadoras e internacionalización del currículo**, del Curso "Prácticas pedagógicas innovadoras para la Internacionalización del Currículo (IoC)" con múltiples referencias prácticas en el *Manual de Apoyo al Instructor* (*Manual* pp. 45-59)

3.7.4. Aula Global ESPECIALIZADA (One Health) - HUBIoC@UTP

a) CONCEPTO- AULA GLOBAL ESPECIALIZADA

El Aula Global **ESPECIALIZADA** (One Health) es la aplicación del prototipo a la realidad específica de la Universidad Tecnológica de Pereira-UTP. Este modelo se consolida a partir de la determinación de dotar un área específica curricular -las Ciencias de la Salud- para la articulación de la internacionalización del currículo. Siguiendo el concepto One Health, donde la salud humana se conecta con la salud animal y la salud del planeta, UTP propone un Aula Global **ESPECIALIZADA** (One Health) como espacio integrador de las diversas estrategias didácticas útiles para acompañar el trabajo académico sobre las diversas áreas sanitarias interconectadas. La clave del Aula Global **ESPECIALIZADA** (One Health) radica en que el espacio y las actividades que se realizan son colaborativas, ya que han de convocar diferentes disciplinas y articular saberes complementarios.

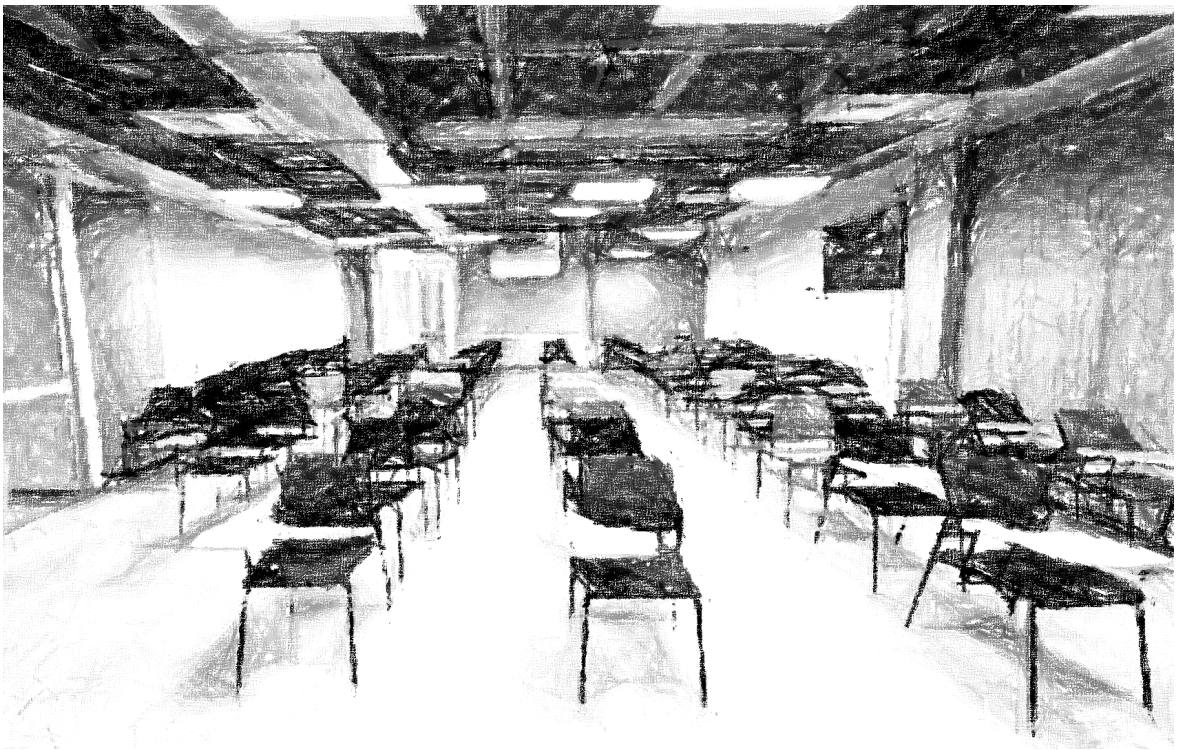
Al integrar diferentes ramas sanitarias –medicina, veterinaria, deporte, medioambiente, nutrición, enfermería, entre otras—las actividades habilitadas por este modelo no sólo hacen dialogar perspectivas y disciplinas, sino que construyen un espacio transdisciplinario de co-creación y colaboración continua. El Aula Global **ESPECIALIZADA** (One Health) es un espacio holístico, donde lo que se haga y el cómo se lo haga no surge de una forma determinada ni de un único territorio. El Aula Global **ESPECIALIZADA** (One Health) promueve proyectos que integran disciplinas diversas y generan un nuevo marco de referencia transdisciplinar para explorar la salud de América Latina en diálogo con el mundo.

b) LOCATIVO/ Marco Institucional

La Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) es una institución con acreditación nacional e internacional de alta calidad. Su Plan de Desarrollo Institucional 2020–2028 contempla, entre otros, tres pilares fundamentales: la excelencia académica para la formación integral; la creación, gestión y transferencia del conocimiento; y la visibilidad nacional e internacional. La UTP impulsa la incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras en el aula, la transformación del rol del docente y del propio espacio educativo mediado por tecnologías emergentes con el fin de formar profesionales integrales y ciudadanos globales.

Dentro de este marco institucional, la Facultad de Ciencias de la Salud, comprendida por 4 programas de pregrado y 12 de posgrado, requiere ambientes formativos que respondan a su diversidad disciplinar y la especificidad de su didáctica. Su trabajo se fundamenta en el enfoque *One Health*, que reconoce la interconexión entre la salud humana, la salud animal y la salud del ambiente. Su objetivo es promover la colaboración interdisciplinaria entre médicos generales y especialistas, expertos en deporte y recreación, veterinarios, científicos ambientales y otros profesionales para prevenir, detectar y controlar enfermedades y otros desequilibrios que garanticen la sostenibilidad de los ecosistemas que sustentan la vida.

Las dinámicas actuales del entorno científico, social y laboral exigen escenarios formativos que conecten actores, contextos y conocimientos en tiempo real. Por ello, el diseño de un espacio dedicado se vuelve una necesidad prioritaria para fortalecer los procesos de enseñanza, investigación y extensión. El Aula Global **ESPECIALIZADA** se plantea como un espacio estratégico para desplegar capacidades institucionales y potenciar el rol docente a fin de articular de manera efectiva a estudiantes, profesores y actores comunitarios e internacionales favoreciendo el intercambio de saberes, la resolución colaborativa de problemas y la generación de nuevo conocimiento.



c) LOCATIVO/ Planeamiento e Implementación

El proceso se lideró de forma articulada entre la Decanatura, los líderes globales de la Facultad de Ciencias de Salud, la Oficina de Relaciones Internacionales y la Oficina de Planeación de la UTP, bajo una dinámica participativa que permitió definir los lineamientos académicos, funcionales y técnicos del aula. Inicialmente, se propuso una fase diagnóstica para revisar el estado del espacio físico disponible y el plan de necesidades. Posteriormente, se desarrolló una propuesta de diseño arquitectónico y tecnológico, acompañada de un plan de dotación en infraestructura TIC, conectividad y mobiliario pedagógico adaptado a la virtualidad y a la educación intercultural.

El Aula Global se ubica en el primer piso del Edificio 14 y Edificio 15 de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esta propuesta se alineó con el Plan de Desarrollo de la facultad, como espacios que buscan ser nodo estratégico para el desarrollo de actividades (académicas, de investigación y de extensión), de alcance internacional. Se han de incluir encuentros interculturales, experiencias COIL, clases espejo, entre otras acciones formativas asociadas a la ciudadanía global, la inclusión y la movilidad virtual.

d) TECNOLÓGICO/ Soporte tecnológico

En la Universidad Tecnológica de Pereira existen dos aulas globales: una ubicada en el edificio 14 y otra en el edificio 15, sala 110. Estos espacios, coordinados conjuntamente por la Oficina de Relaciones Internacionales y el Centro de Recursos Educativos e Informáticos, no solo permiten el desarrollo de clases, sino que también funcionan como escenarios de recepción de misiones internacionales, estudiantes y profesores. Su diseño posibilita la interacción remota, híbrida y presencial, convirtiéndose en verdaderos centros de experiencia global que facilitan el encuentro entre culturas, el intercambio académico y el fortalecimiento de las dinámicas internacionales de la institución. Asimismo, las aulas están equipadas con monitores interactivos MAXHUB (65” y 75”) así como un monitor semi-industrial Samsung (65”). El equipamiento incluye micrófonos (DrumSound) y cámaras (PTZ Telycam). Finalmente, se cuenta con equipos MacBook Aire 13” y iPAd de 9na generación, los cuales articulan el uso de la tecnología y las aplicaciones software disponibles para actividades híbridas y ONLINE.

e) METODOLÓGICO/ Perfil Docente

El cuerpo docente que participa en este espacio se caracteriza por su compromiso con la mejora continua, la apertura a la innovación y la incorporación de una mirada global en la enseñanza. Aunque provienen de disciplinas diversas dentro de las Ciencias de Salud, los docentes comparten el propósito de enriquecer el aprendizaje mediante la colaboración internacional y el uso de entornos educativos avanzados. Para garantizar la accesibilidad tecnológica, se implementan estrategias que contemplen tanto los recursos materiales como las competencias digitales del profesorado, ofreciendo tutoriales interactivos, guías prácticas y acompañamiento permanente a través de espacios y foros de soporte, priorizando plataformas intuitivas y de baja demanda técnica. La motivación docente se fortalece mediante el reconocimiento académico y la socialización de buenas prácticas. Pertenecer a una red global de docentes en Ciencias de la Salud consolida la identidad profesional y el compromiso docente. Asimismo, existe una cultura institucional basada en el acompañamiento, el reconocimiento y la

colaboración, destacando el impacto positivo de la internacionalización en la formación integral del estudiantado y en el sentido de propósito del profesorado.

f) METODOLÓGICO/ Herramienta a Implementar

Las herramientas pedagógicas y metodológicas para IoC buscan integrar las perspectivas internacionales, interdisciplinares e interculturales en el aula, para trabajar competencias de ciudadanía global, glocalidad e interculturalidad. En esta propuesta de espacio especializado e integrado transdisciplinar de UTP con su Aula Global **ESPECIALIZADA** (One Health), las herramientas metodológicas de trabajo recomendadas son aquellas que integran diversas perspectivas y promueven lo transdisciplinar, como ser el Aprendizaje Basado en Problemas o ABP. De esta manera, los estudiantes investigan conjuntamente en busca de soluciones a programas globales, puesto que son los agentes críticos de cambio, co-responsables de procesos y resultados (*Manual* p.56). La transdisciplinariedad hace posible sumar perspectivas desde diversas ciencias, además de proponerlas desde diferentes miradas culturales. ABP permite asumir riesgos, romper moldes o prejuicios, integrar diversos temas y ser concreto, preciso y claro en la respuesta alcanzada. Con el ABP lo colaborativo y co-creativo son ejes centrales y responde a un elemento clave de internacionalización: "la promoción de la comprensión de la diversidad cultural y de los problemas globales dentro del proceso de enseñanza." (*Manual* p.14). Esta estrategia habilita diálogos y posibilita uno de los fines centrales de la internacionalización: que los estudiantes estén preparados para transformar el mundo (véase en Anexo Ficha ABP). Asimismo, en tanto proceso que exige retroalimentación permanente y apunta a mejorar la calidad de la propuesta IoC innovadora, se remite al Módulo 5- **Medición, impacto y calidad en la internacionalización del currículo**, del Curso "Prácticas pedagógicas innovadoras para la Internacionalización del Currículo (IoC)" con múltiples referencias prácticas en el *Manual de Apoyo al Instructor* (*Manual* pp. 61-72)

3.7.5. Aula Global GATEWAY - HUBIoC@CUC

a) CONCEPTO- AULA GLOBAL GATEWAY

El Aula Global **GATEWAY** es la aplicación del prototipo a la realidad específica de La Corporación Universitaria Comfacauca-CUC. Este modelo surge a partir del proceso institucional de establecimiento del área internacional. Por ello, Aula Global **GATEWAY** trasciende la noción de un simple espacio físico dotado de tecnología, para convertirse en un catalizador estratégico de la internacionalización institucional. Construir el El Aula Global GATEWAY supone determinar principios pedagógicos claros y una guía metodológica definida. Con ello, toda la comunidad académica puede trabajar sus prácticas de enseñanza-aprendizaje desde una visión glocal, fortaleciendo la autonomía y el pensamiento crítico en la co-creación de saberes. En este contexto, la tecnología facilita la interacción con otras perspectivas y realidades de socios externos, permitiendo a estudiantes, docentes, investigadores, staff administrativos exponer y agregar valor a los elementos propios de su cultura.

El Aula Global **GATEWAY** es el paso fundamental en la incorporación de estrategias IoC en la institución y rompe las barreras tradicionales de la movilidad física. Estos primeros pasos que CUC realiza hace accesible a todos la experiencia con otras culturas, democratiza lo internacional y promueve espacios de trabajo fluidos, abiertos al mundo y conectados con el territorio.

b) LOCATIVO/ Marco Institucional

La Corporación Universitaria Comfacauca -CUC- se crea desde la necesidad de la región para el desarrollo del talento humano, buscando superar los desafíos socioeconómicos del Cauca, teniendo en cuenta los retos posteriores a la avalancha del Río Páez en 1994 y aprovechando su vocación productiva agrícola y agropecuaria. El fundador, la Caja de Compensación del Cauca, determinó la creación de una institución alineada con su visión empresarial. Es decir, CUC ha estado desde sus inicios alineada a responder a los retos sociales de la región en directa interacción con el entorno, lo que no se aleja de su visión actual, la cual se encamina a la resolución de problemáticas no solo regionales sino globales, pero respetando la multiculturalidad del territorio, encaminados entonces hacia un sentido Glocal a través de la co-creación y colaboración.

Dando respuesta a los desafíos del territorio y entendiendo la incorporación de la tecnología como un dinamizador de la producción de conocimiento, CUC lo asume incorporando en todas sus dimensiones académicas la tecnología como medio de aprendizaje. Tanto así, que en 2009, cuando logra cambiar de instituto tecnológico a Institución de Educación Superior, el primer programa de pregrado es la Ingeniería de Sistemas, entendiendo la relevancia de la formación de profesionales en esta disciplina específica. La visión de perfil profesional integral se desarrolló concretamente en la actualización del Plan Educativo Institucional (PEI) del 2022, integrando las TICs como un punto clave en la enseñanza-aprendizaje.

Los desafíos pedagógicos centrales para CUC surgen del reconocimiento de un mundo actual caracterizado por la "ambigüedad, complejidad e incertidumbre". El reto principal es ofrecer una formación con visión global y un sentido más humano, enfocándose en promover en los estudiantes capacidades de resiliencia, autonomía y liderazgo, y logrando la humanización de las tecnologías de la información y la comunicación.
Para CUC, es importante tener una perspectiva global (como la que promueve HUBIoC) porque es una institución comprometida con el impulso y crecimiento sostenible del país, buscando articularse con los retos de la educación superior a nivel global. El *Aula Global HUBIoC* es un instrumento pedagógico consciente y cohesionado con la ruta de trabajo de la institución. La principal necesidad que la llevó a participar de HUBIoC es posibilitar la interacción con comunidades académicas y el relacionamiento con sectores externos en diversas latitudes para el desarrollo de las habilidades de ciudadanía global en la comunidad académica.

c) LOCATIVO/ Planeamiento e Implementación

La inserción de la dimensión de internacionalización en el aula es de total relevancia para CUC, siendo un punto de trabajo prioritario y estratégico. Con la formalización del proyecto HUBIOC, se impulsó la inmediata identificación del espacio idóneo para la conformación del Aula Global **GATEWAY**, un proceso que se alineó estratégicamente con el momento de remodelación de espacios que atraviesa la Institución. Se determinó que el

aula se alojaría en la sede *Academia Empresa,* puesto que es el lugar donde se concentran la mayoría de las unidades transversales.

Respecto a la selección de equipos, el primer paso fue la reflexión con los líderes globales mentores, quienes aportaron la mirada académica y metodológica esencial. Sus contribuciones permitieron establecer una lista inicial de equipamiento mínimo. El Project Manager lideró esta conversación, buscando activamente asesoría tecnológica interna y externa, e indagando con otros socios del proyecto y universidades aliadas que poseen espacios similares para obtener recomendaciones pertinentes.

El Project Manager fue el responsable de articular los aspectos metodológicos, técnicos y de infraestructura para identificar un integrador idóneo en el mercado. Se convocó una licitación abierta que resultó en la postulación de cinco proveedores con sus respectivas ofertas económica y técnica. Para la revisión rigurosa de las propuestas en términos de calidad, pertinencia, soporte y costos, se constituyó un Comité Evaluador Integral, compuesto por las áreas Administrativa, Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI), Tecnología, Financiera y el líder del proyecto. El resumen de esta evaluación, junto con las recomendaciones, fue presentado a Rectoría para la aprobación definitiva.

d) TECNOLÓGICO/ Soporte tecnológico

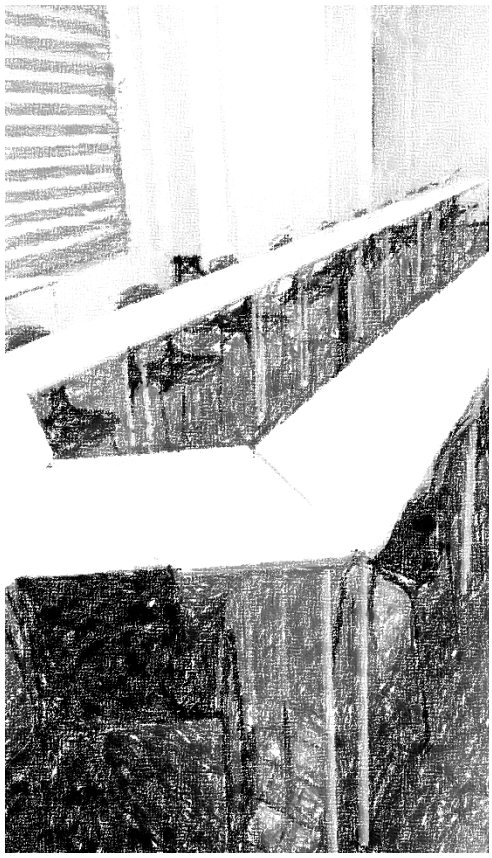


El Aula Global **GATEWAY** es principalmente responsabilidad de la Oficina de Internacionalización la cual, tiene el rol logístico y administra la agenda del espacio, así como gestiona y acompaña desde el uso metodológico. A los fines de visualización y presentación de material, el espacio tiene una pizarra interactiva Ricoh y un monitor LG que funciona como cartelera digital o replicador de contenidos para mayor visibilidad en la sala. La PC profesional es una OPS Nearity que gestiona el contenido, las presentaciones y el software para actividades ONLINE e híbridas. Para realizar videoconferencias, el espacio posee cámara PTZ Logitech y una segunda cámara adiciona Kramer para capturar audiencias y brindar ángulos secundarios, junto con un sistema integral de audio (Nearity Bundle con bocinas, micrófonos. Finalmente, la gestión y control centralizado se logra vía un KRAMER PNTR (Software a implementar en la OPS) en tanto plataforma para administrar sesiones de presentación y colaboración, adaptable a diferentes flujos de trabajo. Todos los equipos traen su manual de uso, y la empresa integradora ofrece acompañamiento remoto. Adicionalmente, la pantalla interactiva ofrece video de su funcionamiento.

e) METODOLÓGICO/ Perfil Docente

El perfil docente que utiliza el aula global se distingue por su compromiso formal con la internacionalización de CUC. Estos docentes tienen horas asignadas específicamente para generar actividades IoC en su plan de trabajo individual. El grupo está compuesto por 49 docentes de las 3 facultades. Este equipo docente trabaja con el objetivo de desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes con perspectivas y competencias internacionales e interculturales, asegurando que la formación promueva activamente la ciudadanía global.

f) METODOLÓGICO/ Herramienta a Implementar



Las herramientas pedagógicas y metodológicas para IoC buscan integrar las perspectivas internacionales, interdisciplinares e interculturales en el aula, para trabajar competencias de ciudadanía global, glocalidad e interculturalidad. En esta propuesta de primeros pasos institucionales en la internacionalización del currículo que asume CUC con su Aula Global **GATEWAY**, las herramientas metodológicas de trabajo recomendadas son aquellas que habilitan el trabajo conjunto, como ser las Clases Espejo o Flipped Classroom. Una clase espejo es un recurso didáctico ideal para comenzar a trabajar IoC, ya que requiere que dos o más profesores y sus estudiantes se conectan para abordar un tema o área del conocimiento, desde diferentes contextos culturales y/o disciplinares. De esta manera, se concreta la democratización de la experiencia internacional para estudiantes y docentes de CUC, puesto que esta estrategia habilita "la colaboración entre estudiantes de distintas regiones, el co-diseño pedagógico entre docentes, la reflexión crítica y la interacción intercultural" (*Manual* pp.51-52). Precisamente, los desafíos interculturales son una excelente oportunidad para desarrollar competencias de tolerancia global (véase en Anexo Ficha Aula Espejo). Asimismo, en tanto proceso integral que se inicia en la institución, resulta fundamental construir los fundamentos de dicho proceso, por lo que se remite al Módulo 1- **Más allá de las fronteras: Fundamentos para un currículo global e inclusivo**, del Curso "Prácticas pedagógicas innovadoras para la Internacionalización del Currículo (IoC)" con múltiples referencias prácticas en el *Manual de Apoyo al Instructor* (*Manual* pp. 13-21)

Recomendaciones para el Aula Global HUBIoC

4.1. Buenas Prácticas para el Aula Global HUBIoC
4.2. Indicadores para el Aula Global HUBIoC
4.3. Matriz de Evaluación y Seguimiento para el Aula Global HUBIoC

4.1. Buenas Prácticas para el Aula Global HUBIoC

La implementación de un *Aula Global HUBIoC* constituye una oportunidad estratégica para integrar la dimensión internacional, global, intercultural y tecnológica en los procesos formativos universitarios. En el marco del proyecto HUBIoC, estas aulas son espacios de innovación pedagógica y transformación institucional que materializan los principios de la internacionalización del currículo (IoC) desde un enfoque humanista y glocal. Su consolidación requiere de una planificación cuidadosa que asegure la coherencia entre los propósitos pedagógicos, las capacidades institucionales y las tendencias globales en educación superior. En este sentido, el *Aula Global HUBIoC* no debe entenderse como un recurso aislado, sino como una infraestructura estratégica que articula políticas, personas y tecnologías al servicio del aprendizaje significativo. A continuación, se presentan recomendaciones orientadas a fortalecer la implementación y sostenibilidad del *Aula Global HUBIoC* en las instituciones de educación superior latinoamericanas.

a) DISEÑO COLABORATIVO

El desarrollo de un *Aula Global HUBIoC* debe iniciarse mediante un proceso de diseño colaborativo**,** que convoque a los actores institucionales claves —direcciones internacionales, áreas académicas, departamentos de tecnología y unidades de innovación educativa— para **construir una visión compartida**. Este tipo de iniciativa requiere un respaldo institucional explícito, ya que dicho apoyo garantiza su sostenibilidad, su adecuada visibilidad dentro de la estructura universitaria y su coherencia con la misión, la política académica y el contexto particular de la institución. Las experiencias previamente analizadas en este documento evidencian que la articulación sistemática entre el área de relaciones internacionales, las áreas académicas y el departamento de sistemas o infraestructura constituye un requisito fundamental para delimitar de manera rigurosa los requerimientos pedagógicos, tecnológicos y organizativos del *Aula Global HUBIoC*.

Por otro lado, un diseño colaborativo también implica **reconocer la diversidad de contextos institucionales**, de modo que el aula refleje la identidad académica y cultural de cada universidad. Esta fase de co-creación permite definir necesidades reales, capacidades disponibles y metas comunes, fomentando una

apropiación colectiva que fortalece la sostenibilidad. Asimismo, la participación temprana del profesorado —como usuario principal y agente de innovación— resulta esencial para identificar las condiciones tecnológicas y pedagógicas que garanticen una experiencia de aprendizaje efectiva, inclusiva y coherente con la visión institucional.

b) SELECCIÓN Y APOYO DOCENTE

El profesorado constituye el núcleo del éxito del *Aula Global HUBIoC*. En esta etapa, se recomienda comenzar con **un grupo piloto de docentes y asignaturas** con predisposición para experimentar enfoques interculturales e internacionales. Estos equipos iniciales actúan como comunidades de práctica, capaces de generar evidencia, evaluar metodologías y adaptar la propuesta a los distintos niveles curriculares.

La sostenibilidad del *Aula Global HUBIoC* requiere de **programas continuos de formación y acompañamiento docente**. Estos deben integrar tanto competencias tecnológicas (TIC y entornos virtuales) como pedagógicas (aprendizaje activo, co-creación, interculturalidad crítica) y de gestión del conocimiento. El docente, en este contexto, deja de ser transmisor de contenidos para convertirse en mediador, mentor y facilitador de redes de aprendizaje global, promoviendo la conexión entre estudiantes, saberes y contextos más allá del aula tradicional.

c) USO DE TECNOLOGÍAS

El *Aula Global HUBIoC* debe responder a las necesidades de aprendizaje mediante una estructura adaptable, tanto en su diseño físico como virtual, y sustentarse en condiciones mínimas de infraestructura tecnológica que garanticen su funcionamiento sostenible y su integración con los procesos pedagógicos. Esto implica contar con equipamiento adecuado y con software que facilite la colaboración. No obstante, la tecnología debe entenderse como un medio para conectar personas y contextos, y no como un fin en sí misma. Por ello, el diseño del *Aula Global HUBIoC* debe centrarse en el aprendizaje significativo y la interacción humana, equilibrando los recursos tecnológicos con principios pedagógicos y metodologías innovadoras. En este sentido, el aula debe configurarse como **un espacio flexible, participativo y constructivo** que fomente el diálogo, la colaboración y la reflexión crítica, de modo que su valor radique en las experiencias de aprendizaje que promueve y en cómo la tecnología se pone al servicio de la innovación pedagógica y la apertura intercultural.

d) EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

El seguimiento y evaluación continua son condiciones indispensables para garantizar la pertinencia y vigencia del *Aula Global HUBIoC* a largo plazo. Se recomienda implementar un sistema de monitoreo basado en indicadores cualitativos y cuantitativos, tales como:

- nivel de participación y satisfacción de estudiantes y docentes,
- desarrollo de competencias globales e interculturales,
- innovación pedagógica en el currículo,

- calidad y frecuencia de las colaboraciones internacionales,
- sostenibilidad tecnológica y operativa.

La evaluación debe concebirse como un proceso formativo, orientado a la mejora continua y al aprendizaje institucional. **Documentar evidencias, registrar buenas prácticas y socializar resultados** contribuye a consolidar el *Aula Global HUBIoC* como una estrategia replicable, que evoluciona con el tiempo y se integra de manera orgánica en la matriz pedagógica institucional. La sostenibilidad del modelo HUBIoC depende entonces tanto de la gestión de recursos como de la construcción de una cultura institucional de internacionalización, donde la innovación pedagógica y tecnológica se asuma como práctica compartida y transformadora.

4.2. Indicadores para el Aula Global HUBIoC

La evaluación del impacto y sostenibilidad de las *Aulas Globales HUBIoC* requiere un sistema integral de indicadores que permita observar el desarrollo del modelo desde una perspectiva pedagógica, tecnológica, institucional e internacional. Este marco de evaluación no se limita al cumplimiento de metas cuantitativas, sino que busca evidenciar transformaciones reales en la comunidad educativa e invita a "verificar si las iniciativas generan un impacto real en el aprendizaje, en el desarrollo de competencias globales y en la calidad educativa" (*Manual* p.67). Si bien el Módulo 5 del Curso "Prácticas pedagógicas innovadoras para la IoC" desarrolla ampliamente esta temática, los indicadores del *Aula Global HUBIoC*, elaborados colectivamente durante el **Bootcamp HUBIoC**, funcionan como herramientas de seguimiento formativo y estratégico, orientadas tanto a la mejora continua como a la rendición de cuentas institucional. Estos se agrupan en cuatro grandes categorías interrelacionadas, que responden a los ejes del modelo de *Aula Global HUBIoC*: **utilización del aula, participación, innovación pedagógica y sostenibilidad**. Cada grupo articula datos cuantitativos y cualitativos que reflejan el funcionamiento operativo del aula y su contribución a la internacionalización del currículo.

a) Indicadores de utilización del aula: Evalúan la frecuencia y la intensidad de uso del espacio. Incluyen variables como el número de horas ocupadas, la cantidad de programas o cursos que utilizan el aula y la distribución temporal de actividades. Estas métricas permiten estimar el nivel de apropiación institucional del espacio y la eficiencia en su gestión. Las fuentes principales son los registros de participación, los calendarios académicos y las bitácoras de uso, que ofrecen evidencia sobre la capacidad del *Aula Global HUBIoC* para integrarse en la dinámica cotidiana de la enseñanza universitaria.

b) Indicadores de participación: Reflejan la amplitud, diversidad y calidad de la participación en el *Aula Global HUBIoC*. Incluyen el número de instituciones de educación superior (IES) asociadas, su procedencia geográfica, el número de docentes nacionales e internacionales y el volumen de estudiantes involucrados, tanto locales como en movilidad entrante o saliente. Estos indicadores permiten visualizar la expansión de redes académicas, la consolidación de alianzas interinstitucionales y el alcance glocal de las experiencias formativas. Su seguimiento

ayuda a identificar niveles de equidad, diversidad y reciprocidad en las colaboraciones internacionales, elementos esenciales para una internacionalización inclusiva y sostenible.

c) Indicadores de innovación pedagógica: Miden la capacidad del *Aula Global HUBIoC* para transformar las prácticas docentes y generar aprendizajes significativos. Aunque no siempre se expresan en números, se vinculan con evidencias cualitativas como la incorporación de nuevas metodologías, el uso crítico de tecnologías educativas, la interdisciplinariedad o la implementación de proyectos COIL y experiencias de co-creación. Estos indicadores dan cuenta del grado en que el aula promueve una cultura de enseñanza centrada en el estudiante, colaborativa y crítica, alineada con los principios pedagógicos definidos en el proyecto HUBIoC.

d) Indicadores de sostenibilidad: Evalúan la continuidad y replicabilidad del *Aula Global HUBIoC* dentro de la institución. Consideran aspectos como la actualización tecnológica, la formación docente permanente, la integración del aula en la planificación académica y la documentación de buenas prácticas. Más que medir resultados inmediatos, estos indicadores buscan evidenciar procesos que garanticen la consolidación del *Aula Global HUBIoC* como una estrategia estructural y no coyuntural, contribuyendo a la institucionalización de la innovación y la internacionalización del currículo.

En suma, todos estos indicadores constituyen una matriz dinámica de evaluación, adaptable a distintos contextos y escalas institucionales. La medición “no debe ser un fin en sí misma, sino una herramienta para conocer y mejorar continuamente” (*Manual* p. 67). Su valor reside en que permiten transformar los datos en conocimiento útil para la toma de decisiones estratégicas, facilitando la retroalimentación, el aprendizaje colectivo y la mejora continua del modelo HUBIoC.

4.3. Matriz de Evaluación y Seguimiento para el Aula Global HUBIoC

La Matriz de Evaluación y Seguimiento del *Aula Global HUBIoC* constituye una herramienta clave para monitorear la implementación, el uso y el impacto del prototipo en cada institución participante. Aquí se integran **dimensiones académicas, pedagógicas, tecnológicas e institucionales**. Su propósito es ofrecer un marco común de referencia que permita evaluar de forma sistemática y participativa la efectividad de las Aulas Globales HUBIoC, identificando logros, desafíos y oportunidades de mejora. Los indicadores combinan criterios cuantitativos y cualitativos, reflejando tanto los resultados observables como los procesos de innovación y aprendizaje institucional. Más que un instrumento de control, la matriz busca fortalecer una **cultura de evaluación formativa**, donde la evidencia oriente la toma de decisiones, potencie la sostenibilidad del modelo HUBIoC y consolide la IoC como práctica educativa transformadora en América Latina.

Categoría	Indicador	Descripción / Propósito	Fuente del Dato	Tipo de Evidencia
Utilización del aula	Horas de uso del Aula Global	Número total de horas en que el aula fue utilizada por semestre o año. Mide nivel de aprovechamiento institucional.	Registros de uso / Bitácoras institucionales	Cuantitativa
	Programas o asignaturas que utilizan el aula	Cantidad y tipo de cursos que incorporan actividades híbridas o internacionales.	Planes de estudio / Informes académicos	Cuantitativa-cualitativa
	Frecuencia de actividades	Distribución temporal del uso: clases, talleres, eventos. Permite identificar la estabilidad y diversificación del uso.	Calendario académico / Informes de gestión	Cuantitativa
Participación	Instituciones asociadas	Número y origen de las IES nacionales e internacionales vinculadas. Evalúa la expansión de redes académicas.	Convenios / Actas de colaboración	Cuantitativa
	Docentes participantes	Número de docentes locales e internacionales que desarrollan actividades en el Aula Global.	Registros de RR. II. / Encuestas	Cuantitativa
	Estudiantes involucrados	Total de estudiantes locales e internacionales beneficiados por actividades COIL o híbridas.	Bases de datos institucionales / Encuestas	Cuantitativa
	Diversidad geográfica	Representación por país o región de los participantes; mide alcance glocal y equidad en la cooperación.	Informes de RR. II.	Cuantitativa-cualitativa
Innovación pedagógica	Nuevas metodologías aplicadas	Número y tipo de estrategias (COIL, aprendizaje invertido, proyectos colaborativos) implementadas.	Informes docentes / Observaciones de aula	Cualitativa
	Transformación de la práctica docente	Evidencias de rediseño curricular o innovación didáctica surgidas del uso del Aula Global.	Autoevaluaciones / Portafolios docentes	Cualitativa
	Competencias globales desarrolladas	Evaluación del progreso en competencias interculturales, digitales y de comunicación global de los estudiantes.	Rúbricas / Cuestionarios / Entrevistas	Cualitativa-cuantitativa
Sostenibilidad	Formación docente continua	Existencia y frecuencia de programas de capacitación para el uso pedagógico y tecnológico del aula.	Planes de formación / Certificados	Cuantitativa
	Actualización tecnológica	Grado de mantenimiento y renovación del equipamiento y software.	Informes de TI / Presupuesto anual	Cuantitativa
	Documentación de buenas prácticas	Registro sistemático de experiencias exitosas para su difusión y réplica.	Informes institucionales / Repositorio HUBIoC	Cualitativa
	Integración institucional	Inclusión del Aula Global en políticas, planes estratégicos o acreditaciones.	Documentos institucionales / Plan estratégico	Cualitativa

Parte 5 – Anexos

Soporte para el Aula Global HUBIoC

5.1. Caja de Herramientas Metodológicas para el Aula Global HUBIoC

5.2. Aula Global en Acción: Registro Bootcamp HUBIoC@Argentina

5.3. Referencias anotadas para el Aula Global HUBIoC

A continuación, se ofrecen diversos materiales de apoyo y soporte para pensar el *Aula Global HUBIoC*.

5.1. Caja de Herramientas Metodológicas para el Aula Global HUBIoC

Las fichas metodológicas constituyen la **traducción operativa del modelo del *Aula Global HUBIoC***, integrando las prácticas más relevantes para la internacionalización del currículo (IoC) en América Latina. Este conjunto de metodologías —**Aula Internacional, COIL, Blended Intensive Programs (BIP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** y **Clases Espejo**— refleja la diversidad de enfoques, contextos y grados de complejidad que las instituciones del consorcio HUBIoC han desarrollado durante el primer año del proyecto. Cada ficha ofrece un **modelo replicable y adaptable**, con pasos claros de implementación, orientaciones pedagógicas y recursos validados por las universidades participantes. En conjunto, las fichas consolidan un repertorio metodológico que articula innovación educativa, tecnología y cooperación internacional, permitiendo que los docentes transformen sus aulas en entornos de aprendizaje glocal.

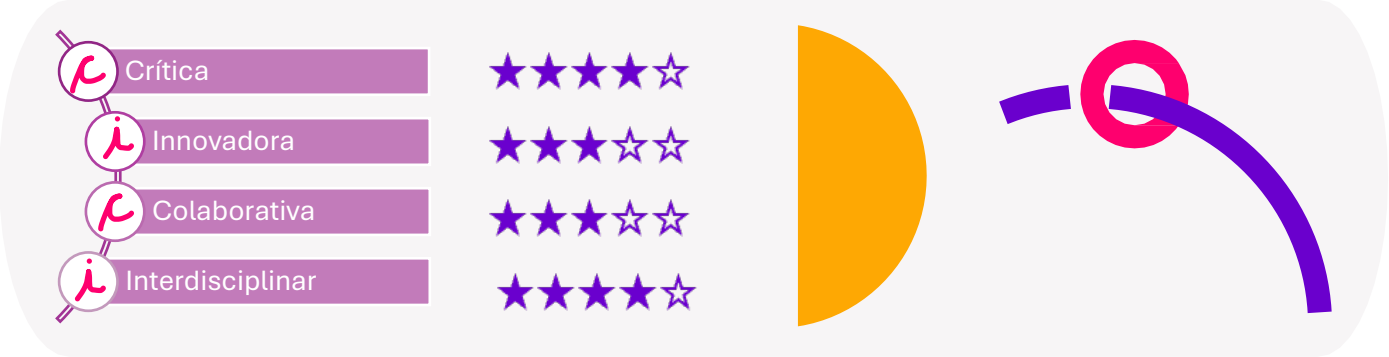
Sin embargo, lo distintivo del enfoque HUBIoC no radica únicamente en la selección de metodologías, sino en el modo de clasificarlas y analizarlas. A diferencia de otros marcos internacionales, el proyecto HUBIoC introduce una **tipología propia** sustentada en los **cuatro valores metodológicos** C I C I

Crítico Innovador Colaborativo Interdisciplinario

definidos en la Parte 3 de este documento como principios que estructuran la arquitectura interna del Aula Global (véase pp.15). Este marco C I C I constituye, por tanto, una herramienta analítica y formativa: no solo describen procedimientos; ofrecen criterios para evaluar cuán crítico, innovador, colaborativo e interdisciplinario es un entorno de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el conjunto de fichas metodológicas no es un manual técnico, sino una **matriz de reflexión y acción** que traduce los principios del *Aula Global HUBIoC* en experiencias concretas, medibles y sostenibles. En su conjunto, constituyen un aporte original del proyecto HUBIoC a la educación superior latinoamericana, al proponer un modelo replicable que integra innovación pedagógica, cooperación internacional y evaluación cualitativa del impacto educativo.

Ficha: AULA INTERNACIONAL



DESCRIPCIÓN

El objetivo primordial de estas aulas es desarrollar competencias internacionales e interculturales en los estudiantes. Un aula se considera internacional si, incluso siendo impartida en el idioma local y por un profesor de la institución de origen, cuenta con la asistencia de estudiantes extranjeros o si la literatura, los estudios de caso y la metodología se seleccionan con el objetivo de lograr competencias internacionales y permitir comparaciones internacionales. Específicamente, el componente intercultural se potencia cuando se aprovecha la presencia de estudiantes internacionales para fomentar trabajos conjuntos y dinámicas de diálogo intercultural dentro de los temas de la asignatura, lo que también permite a los estudiantes conocer diversos enfoques internacionales de un mismo tema. El profesor a cargo puede ser de la institución de origen, pero puede ser asistido por profesores extranjeros invitados, utilizando generalmente un idioma ampliamente hablado, como el inglés. Estas aulas pueden implementarse a través de prácticas específicas, buscando fortalecer la cooperación entre pares académicos e instituciones

PASO A PASO

A. Planificación. 1) Definir Objetivos y Tipo de Aula: Determinar los objetivos que se buscan alcanzar, como desarrollar competencias internacionales e interculturales en los estudiantes, mejorar el manejo de una segunda lengua en ámbitos académicos o conocer diversos enfoques internacionales de un mismo tema. Definir la clase de colaboración interinstitucional y el rol de los profesores y estudiantes extranjeros. 2). Desarrollo de Contenido y Formación: Diseñar los syllabus y los resultados de aprendizaje esperados para el aula. Seleccionar la literatura, los estudios de caso y la metodología con el objetivo de lograr competencias internacionales y permitir comparaciones internacionales.
B. Implementación. La implementación puede realizarse a través de prácticas específicas como la sección idiomática en el currículo, Clases Espejo, Collaborative Online International Learning COIL), etc.
C. Evaluación. Evaluar estas prácticas, elementos y herramientas, ya que forman parte de las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los profesores valorando su impacto en la internacionalización de los currículos y en los procesos de evaluación interna y externa de los programas académicos.

PREGUNTAS

¿Necesito tener estudiantes o docentes extranjeros para implementarla? No. El aula puede ser internacional solo con contenidos, bibliografía y actividades que integren perspectivas globales o comparativas.
¿Requiere dominar otro idioma? No siempre. Puede ser totalmente en la lengua local si hay enfoque global/intercultural. Si hay interacción con socios extranjeros, se puede usar inglés u otro idioma compartido.

RECURSO

EAIE Toolkit: Designing International Classrooms (European Association for International Education, 2023)

Ficha: Blended Intensive Programs (BIP)



DESCRIPCIÓN

Se trata de programas intensivos que emplean la cooperación en línea. Estos programas ofrecen nuevos formatos de movilidad más flexibles que combinan la movilidad física con un componente virtual. La estructura central de estos programas combina un período de movilidad física de duración corta (entre 5 y 30 días) con un componente virtual obligatorio, facilitando de este modo nuevos formatos de movilidad más flexibles. El componente virtual es clave, ya que debe fomentar el intercambio educativo colaborativo en línea y el trabajo en equipo entre los participantes. Las tareas realizadas durante el componente virtual deben estar integradas en el programa de manera que cuenten de cara a los resultados de aprendizaje globales de los estudiantes.

PASO A PASO

1. Preparación: La selección de participantes y la formalización de Acuerdos de Aprendizaje. Se debe asegurar que los participantes salientes estén bien preparados lingüística e interculturalmente, y se deben promover activamente la inclusión y la diversidad.

2. Ejecución: El BIP combina la movilidad física de cinco a treinta días con un componente virtual obligatorio. Este componente virtual debe facilitar el intercambio educativo colaborativo en línea y reunir a los participantes para trabajar colectiva y simultáneamente en tareas específicas que contribuyan a los resultados de aprendizaje globales.

3. Seguimiento y la Evaluación Revisar los entregables finales. Organizar una reunión final entre coordinadores para identificar aprendizajes y puntos de mejora del consorcio.

PREGUNTAS

¿Qué tipo de actividades se pueden incluir?
Talleres, trabajo en grupos internacionales, proyectos aplicados, laboratorios, visitas académicas, debates, clases magistrales, trabajo de campo y actividades interculturales.

¿Qué beneficios generan para los estudiantes?
Movilidad accesible y de corta duración. Trabajo en equipos internacionales. Desarrollo intercultural. Experiencia práctica y multidisciplinaria.

RECURSO

European Commission (2024). *Implementing BIP in Higher Education Institutions: Best Practices Guide*

Ficha: Collaborative Online International Learning (COIL)



DESCRIPCIÓN

La metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL), por sus siglas en inglés (*Collaborative Online International Learning*), es un enfoque didáctico que conecta a estudiantes y profesores de diferentes culturas como parte de una clase existente para que puedan aprender, discutir y colaborar entre sí. Esta práctica es utilizada para implementar aulas internacionales, permitiendo que la totalidad del alumnado adquiera una experiencia intercultural significativa dentro de su curso de estudio. El COIL se caracteriza por fomentar el estudio activo de los alumnos, el trabajo en equipo, y las interacciones interculturales y la comprensión. Aunque se puede crear en cualquier disciplina, funciona bien entre asociaciones interdisciplinarias. Típicamente, el componente COIL se desarrolla como un módulo que dura varias semanas durante el curso, siendo su duración mínima recomendada de 5 semanas y pudiendo extenderse hasta 15 semanas.

PASO A PASO

A. Planificación y Diseño Previo (Cooperación entre Profesores). La planificación de COIL requiere que los profesores de las instituciones asociadas trabajen juntos para:

-Definir los objetivos de aprendizaje de los alumnos.
-Determinar la extensión de la interacción. (Una duración mínima recomendada de 5 semanas y máxima de 15 semanas)
-Seleccionar la metodología y los instrumentos tecnológicos para la cooperación.

B. Ejecución del Módulo (Fases de Colaboración del Alumno). Las colaboraciones efectivas de COIL tienen una progresión reconocida a través de las siguientes fases específicas:

1. *Fase de formación de equipo:* Incluye presentaciones y actividades para "romper el hielo" (*rompehielos*), junto con discusiones y otras actividades. Esta fase busca ayudar a los alumnos a familiarizarse y sentirse cómodos trabajando unos con otros en línea y con otras culturas.
2. *Fase de discusiones comparativas y organización del proyecto:* Incluye la realización de discusiones comparativas y la organización del proyecto. El objetivo de esta etapa es preparar a los estudiantes para un efectivo trabajo de proyecto en equipo.
3. *Fase del proyecto:* Se centra en la actividad principal para la colaboración. Los estudiantes aplican sus conocimientos, crean resultados juntos o mantienen discusiones importantes sobre el tema de la colaboración. Durante esta fase, los alumnos deben completar una actividad de proyecto como parte de su trabajo de curso.
4. *Fase final:* Consiste en la presentación del trabajo realizado (en cualquier formato acordado por los profesores colaboradores). Esta fase culmina con la reflexión, tanto sobre el contenido del módulo académico como sobre los aspectos interculturales de la colaboración, y la conclusión.

PREGUNTAS

¿Qué diferencia a una Clase Espejo de COIL?
La Clase Espejo es una sesión sincrónica puntual enfocada en la exposición y comparación de contenidos; COIL es un módulo académico colaborativo donde estudiantes trabajan juntos durante varias semanas.

¿Es obligatorio que los cursos sean idénticos?
No. Deben ser compatibles en temas, tiempos y objetivos, pero cada docente mantiene su propia asignatura y evaluación.

RECURSOS

The State University of New York Global Center. (s. f.). *Faculty Guide for Collaborative Online International Learning Course Development* (1.4 ed.). SUNY.
European COIL Network. (2023). Intercultural Virtual Collaboration Toolkit.

Ficha: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)



DESCRIPCIÓN

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia didáctica que propicia la activa participación de los estudiantes y estimula el desarrollo de habilidades complejas del pensamiento. Esta metodología se centra en el alumno, convirtiéndolo en el protagonista del proceso de aprendizaje al permitirle guiar los caminos que considera necesarios para resolver los desafíos planteados. El ABP consiste en iniciar el proceso con una situación problema (seleccionada o diseñada para el logro de ciertos objetivos de conocimiento). El grupo de alumnos elabora hipótesis, reúne información relevante y se vincula colaborativamente con sus pares para indagar acerca de la problemática, mientras el profesor actúa como facilitador. A través de este proceso de interacción y resolución, un grupo pequeño de alumnos logra, además de la adquisición del conocimiento propio de la materia, desarrollar la capacidad de elaborar un diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, trabajar colaborativamente y desarrollar habilidades de análisis y síntesis de información.

PASO A PASO

A. Planificación y Diseño Previo (Cooperación entre Profesores). La planificación de COIL requiere que los profesores de las instituciones asociadas trabajen juntos para: 1)**. Diseñar los Problemas**; 2)**. Establecer Reglas y Roles**; 3)**. Definir Tiempos**.

B. Interacción y Resolución Las colaboraciones siguen un proceso de activa participación de los alumnos:

1. **Presentación del Problema:** Se presenta el problema (diseñado/simulado o seleccionado de la realidad), a menudo al inicio o durante la clase anterior. Es recomendable entregar copias impresas por equipo e individualmente, y proporcionar preguntas escritas relacionadas.
2. **Identificación de Puntos Clave e Hipótesis:** El grupo de trabajo identifica los puntos clave del problema. Luego, se formulan hipótesis y se reconoce la información necesaria para comprobarlas, generando una lista de temas a estudiar.
3. **Monitoreo y Orientación:** El profesor-tutor monitorea y orienta la pertinencia de los temas de estudio en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se reúne información sobre el problema, se sistematiza y se generan espacios destinados al aprendizaje de la información.
4. **Resolución y Evaluación Continua + Entrega de resultados:** Se resuelve el problema. Es crucial evaluar el progreso en intervalos regulares de tiempo, interrumpiendo el trabajo si es necesario para corregir malos entendidos o llevar a los equipos al mismo ritmo. .La copia de equipo, firmada por todos los miembros que participaron, debe entregarse como el resultado final de grupo al terminar la clase.

PREGUNTAS

¿Qué tipo de problemas son válidos?
Situaciones complejas, auténticas y abiertas, sin una única respuesta correcta: casos clínicos, dilemas éticos, problemas sociales, escenarios profesionales, etc.

¿Se puede aplicar en cualquier disciplina?
Sí. Funciona en salud, ingeniería, ciencias sociales, educación, negocios y más, ajustando el tipo de problema.

RECURSOS

Escribano Alicia (2015). *Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en educación superior*. 3°edición. Madrid: Narcea.
Instituto Tecnológico de Monterrey (2014). *ABP como técnica didáctica*. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica: México.

Ficha: Aula Espejo (Flipped Classroom)



DESCRIPCIÓN

La Clase Espejo (Mirror Class) es una estrategia de internacionalización pedagógica y una herramienta de comunicación activa que se implementa a través de un entorno virtual y herramientas tecnológicas, rompiendo así las barreras de la educación tradicional. Esta estrategia de intercambio educativo vincula a docentes de una cátedra en una institución con una cátedra homóloga en una universidad nacional o extranjera, permitiendo que sus respectivos estudiantes participen en una clase con un profesor de una institución académica universitaria internacional mediante el aula virtual. El objetivo principal de la clase espejo es que los estudiantes puedan interactuar y desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes con perspectivas y competencias internacionales e interculturales, sin modificar el avance regular de su curso. Además, al fundamentarse en la teoría del aprendizaje colaborativo, permitiendo un intercambio de saberes democrático y la comparación del nivel de conocimientos. Esta colaboración es bidireccional y tiene una implicancia curricular

PASO A PASO

1. Diseñar. Identificar los socios: Buscar un colega (docente) de una universidad nacional o extranjera que dicte una materia similar o comparta las mismas temáticas de su curso

2.Planeación: La planeación implica el diseño detallado y conjunto del módulo de la clase espejo, que debe tener una implicancia curricular y no modificar las condiciones de cursado y aprobación del estudiante. Los docentes deben: Buscar objetivos y contenidos comunes; acordar la agenda de trabajo, coordinando la metodología, el cronograma y los contenidos de las actividades que desarrollarán de manera conjunta; elaborar un formato para la implementación, programando las sesiones (sincrónicas y/o asincrónicas), la duración, foros y la dinámica de exposiciones en el aula virtual; definir el sistema de evaluación y planificar una actividad conjunta para que los estudiantes de ambas instituciones se conozcan y puedan trabajar conjuntamente

3.Desarrollo. Informar a los estudiantes desde el inicio de la asignatura sobre la metodología de trabajo colaborativo y las clases espejo que se dictarán; implementar las clases y actividades conjuntas, brindando un espacio para las intervenciones de los estudiantes en cada sesión.

4. Evaluación: Revisar qué prácticas y metodologías resultaron exitosas y qué aspectos son susceptibles de mejora.

PREGUNTAS

¿Qué diferencia hay entre Aula Espejo y COIL?

Clase Espejo es una sesión sincrónica puntual enfocada en la exposición y comparación de contenidos; COIL es un módulo académico colaborativo donde estudiantes trabajan juntos durante varias semanas

¿Es necesario que los contenidos de ambos cursos sean idénticos?

No. Deben tener un punto de conexión temática, pero cada docente conserva la estructura y evaluación de su propio curso.

RECURSOS

Guía para realizar Clases Espejo (UCSP, 2021) https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2021/07/guia-para-realizar-clases-espejo.pdf

Red Latinoamericana COIL & Mirror Classes (2024)

5.2. Aula Global en Acción: Registro Bootcamp HUBIoC@Argentina



El **Prototipo de Aula Global HUBIoC** es el resultado de un año de trabajo, que finalizó con una serie de actividades y talleres durante el Bootcamp en la República Argentina. El ***Bootcamp HUBIoC*** constituye una instancia intensiva de formación y co-creación, diseñada como un **laboratorio de aprendizaje global**. De manera presencial en al Repúbllica Argentina, la experiencia reunió a más de 30 representantes académicos, líderes globales, equipos técnicos,coordinadores HUBIoC de cada institución del consorcio y autoridades de las universidades socias para experimentar, reflexionar y prototipar los componentes del Aula Global HUBIoC, combinando metodologías activas, innovación educativa y cooperación internacional.



El Bootcamp se propone como una experiencia glocal de aprendizaje**.** Durante los primeros días, las actividades culturales y de intercambio interuniversitario permiten situar la noción de *glocalidad* como base del proyecto: **pensar globalmente y actuar desde el contexto local latinoamericano**. Las jornadas académicas posteriores en formato **taller-laboratorio** combinan trabajo presencial, dinámicas de grupo y sesiones híbridas, para pensar los ejes de HUBIoC: la Internacionalización del currículo e innovación pedagógica, el Diseño de entornos híbridos de aprendizaje, y la Co-creación de espacios glocales de trabajo colaborativo.



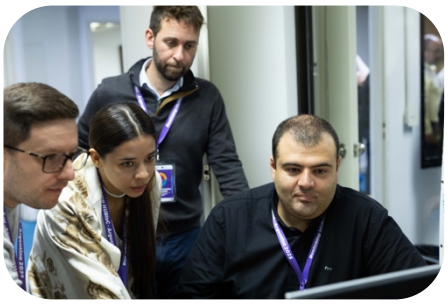
El Bootcamp funciona, también, como una **Aula Global en acción**: un entorno híbrido, inclusivo y colaborativo que refleja los valores **CICI (Crítica, Innovadora, Colaborativa e Interdisciplinaria)**. El proceso combina tecnología y espacios híbridos que promueven la interdisciplinariedad, la reflexión crítica y el intercambio de saberes entre instituciones. Los resultados del Bootcamp —especialmente la definición de los *principios pedagógicos y metodológicos HUBIoC*— se integran directamente en el diseño del *Prototipo del Aula Global*. El Bootcamp en Argentina permitió



- Consolidar los **cinco modelos institucionales de *Aula Global HUBIoC*** para cada institución latinoamericana: UCA, Barceló, UManizales, UTP y CUC, con enfoques diversos.
- Crear una **comunidad de práctica docente latinoamericana**, conectada por la plataforma HUBIoC.
- Sistematizar **indicadores comunes** de evaluación e impacto (participación, innovación, sostenibilidad).
- Documentar las sesiones, usada ahora como **material demostrativo para replicar el modelo**.



La experiencia del Bootcamp está pensada no solo como un hito fundacional del proyecto, sino como un **modelo transferible**. Cada institución a futuro, a partir de los materiales producidos (el *Handbook HUBIoC*, el *Documento de Prototipo del Aula Global*, las fichas metodológicas de la *Caja de Herramientas*), puede **diseñar y realizar su propio Bootcamp institucional**, adaptado a su identidad, recursos y prioridades estratégicas. De esta manera, ese Bootcamp puede cumplir **un propósito formativo**, al ofrecer espacios de capacitación y reflexión docente sobre internacionalización, innovación y diseño de aulas híbridas; pero también **un rol estructurante**, al servir como instancia participativa para definir el modelo de *Aula Global* de cada universidad, articulando sus principios pedagógicos, su infraestructura tecnológica y su estrategia institucional de internacionalización.





El Prototipo de Aula Global HUBIoC es un modelo replicable que traduce los principios del proyecto HUBIoC —**co-creación, interculturalidad, innovación y sostenibilidad**— en prácticas institucionales concretas, situadas en la realidad de América Latina y en diálogo con el mundo. HUBIoC también propone un Bootcamp como **dispositivo de gobernanza académica** para que cada universidad interesadada pueda pensar su Prototipo de Aula Global como **instrumento de gestión de cambio educativo**, que permite convertir la visión HUBIoC en políticas académicas sostenibles y en prácticas concretas de internacionalización del currículo en América Latina



Docentes, Autoridades, Equipos ORIs - SOMOS HUBIoC

5.3. Referencias Anotadas para el Aula Global HUBIoC

La presente bibliografía anotada reúne las principales fuentes teóricas, metodológicas y empíricas que sustentan el desarrollo del proyecto *HUBIoC – Building Capacities on Innovative Pedagogical Practices for Internationalisation of the Curriculum in Latin American Higher Education Institutions (2024–2026)*. Su propósito es ofrecer un panorama estructurado de los fundamentos académicos que orientan el diseño del *Prototipo de Aula Global HUBIoC* y de las estrategias de internacionalización del currículo (IoC) implementadas por las instituciones del consorcio.

La selección de referencias se organizó según siete ejes temáticos que reflejan la arquitectura conceptual del proyecto: **(1)**Internacionalización del currículo y aprendizaje global, **(2)** Internacionalización en casa y modalidades colaborativas (COIL, BIP), **(3)** gobernanza institucional, **(4)** innovación tecnológica y aulas híbridas, **(5)** evaluación y calidad, **(6)**experiencias latinoamericanas y **(7)** enfoques críticos y decoloniales. Cada fuente incluye una referencia completa y un comentario analítico (*[Aporta]*) que contextualiza su relevancia para el proyecto y su contribución específica al desarrollo del Aula Global HUBIoC.

Este enfoque convierte la bibliografía en un instrumento interpretativo y no meramente descriptivo. Permite visualizar la relación entre los marcos teóricos globales y las prácticas pedagógicas situadas en América Latina, integrando aportes de organismos internacionales —como UNESCO, IESALC, OCDE y UUKi— junto con investigaciones académicas y tesis doctorales recientes. La bibliografía anotada ofrece una base de conocimiento validada para la implementación del modelo HUBIoC y al mismo tiempo, sirve como guía de referencia para futuras investigaciones y políticas institucionales orientadas a la internacionalización humanista, colaborativa y sostenible de la educación superior latinoamericana.

Eje 1 – Internacionalización del Currículo (IoC) y Aprendizaje Global

Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo. *Educación Superior y Sociedad, 34*(1), 16–34. https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v34i1-16

[Aporta: Define la IoC desde una perspectiva latinoamericana, vinculando competencias globales con justicia social y desarrollo sostenible; clave para contextualizar el modelo HUBIoC.]

Deardorff, D. K., de Wit, H., Leask, B., & Charles, H. (Eds.). (2022). *The Handbook of International Higher Education* (2nd ed.). Stylus Publishing, LLC.

[Aporta: Este manual colectivo articula de forma actualizada los principales marcos, modelos y debates globales sobre internacionalización de la educación superior, incluyendo gobernanza institucional, enseñanza internacionalizada, movilidad, aseguramiento de la calidad, competencias interculturales y educación virtual. Constituye una fuente de referencia clave para fundamentar teóricamente el modelo del Aula Global HUBIoC, ya que integra no solo definiciones, sino opciones operativas para institucionalizar la internacionalización de modo inclusivo, diverso y sostenible.]

Fragouli, Evangelia. (2020). Internationalizing the Curriculum. *International Journal of Higher Education Management* (IJHEM), 6 (2), 18-30.

[Aporta: Propone pasos operativos y un marco práctico para internacionalizar planes de estudio, útil para bajar a terrenoel prototipo del Aula Global HUBIoC (selección de contenidos, diseño de actividades colaborativas y criterios de evaluación con foco internacional/intercultural).l

Gaitán-Aguilar, L. (2024). A review of research on global citizenship in higher education. *Children and Youth Services Review, 159*, 107119. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107119

[Aporta: Revisión reciente sobre ciudadanía global y aprendizaje intercultural; útil para definir las competencias del Aula Global.]

Green, W., and Whitsed, C. (2015). Critical Perspectives on Internationalizing the Curriculum in Disciplines. NL: Sense Publishers

[Aporta: Este volumen ofrece miradas críticas y narrativas disciplinares sobre la IoC, mostrando cómo se traduce en prácticas concretas según campos de estudio. Para HUBIoC, sirve como base para articular la internacionalización con identidades disciplinares, un punto clave al diseñar Aulas Globales que no pierdan especificidad académica.]

Kraska, M. (2022). *Internationalisation and global citizenship in higher education* [Doctoral thesis, University College London]. UCL Discovery. https://discovery.ucl.ac.uk/10150830/

[Aporta: Analiza universidades europeas y su integración de la ciudadanía global; ofrece marcos de evaluación aplicables a HUBIoC.]

Shareef, A. S. (2025). Internationalization of curriculum (IoC) in higher education: A global cooperative strategy. *Maldives National Journal of Research, 12*(1), 7-21 https://www.researchgate.net/publication/382752145

[Aporta: Propone la IoC como estrategia cooperativa internacional; destaca la articulación de marcos globales y regionales, coherente con la red HUBIoC.]

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2017). *The ABCs of Global Citizenship Education.*UNESCO-APCEIU. https://bildung2030.at/wp-content/uploads/2020/03/The-ABCs-of-global-citizenship-education_UNESCO-2017.pdf

[Aporta: guía pedagógica práctica con objetivos de aprendizaje global; útil para la operacionalización del componente ciudadano del currículo internacionalizado en HUBIoC.]

UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century.* UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729 unesdoc.unesco.org+1

[Aporta: define los fundamentos conceptuales de la educación para la ciudadanía global (GCE), competencias, pedagogías, marco de valores; base clave para el diseño del Aula Global HUBIoC.]

Eje 2 – Internacionalización en Casa (IaH), COIL y BIP

Gacel-Ávila, J. (2018). *Educación superior, internacionalización e integración en América Latina.* UNESCO-IESALC. https://bibliotecadigital.cin.edu.ar/bitstream/123456789/2285/1/educacion_superior_internacionalizacion.pdf

[Aporta: Referencia fundacional sobre la evolución de la internacionalización en América Latina; proporciona un marco histórico y conceptual para IaH e IoC.]

Oregioni, M. S. (2023). Reflexiones sobre internacionalización curricular en un mundo en transformación. CONICET. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/259828/

[Aporta: Desarrolla una mirada crítica sobre la IoC desde América Latina; introduce nociones de decolonialidad y contextualización que fundamentan el enfoque glocal del Aula Global.]

Rivera, M., Herman, G., & López, T. (2025). Leveraging COIL to enrich student experiences abroad. *Frontiers in Education Journal, 10*(2), 1–15. https://frontiersjournal.org/index.php/Frontiers/article/view/1124

[Aporta: Estudia el impacto pedagógico del modelo COIL; evidencia su potencial para fomentar colaboración intercultural y aprendizaje global.]

Universities UK International (UUKi). (2024). *Internationalisation at home: Introductory handbook.* UUKi Pub. https://www.universitiesuk.ac.uk/sites/default/files/uploads/UUKi/IaH%20handbook/IAH%20UUKi%20150124%20v2.pdf

[Aporta: Manual práctico sobre cómo diseñar e institucionalizar la IaH; proporciona herramientas operativas adaptables al modelo HUBIoC.]

Eje 3 – Gobernanza, Políticas y Gestión Institucional

Cuong, D. H., Lien, D. T. H., Nguyen, L. V. A., Giang, T. T. H., Lich, H. T., & Nguyen, T. (2024). Mapping the intellectual structure of studies on internationalization of the curriculum: A bibliometric analysis from the

Scopus database. *European Journal of Educational Research, 13*(1), 379–395. https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.1.379

[Aporta: Análisis bibliométrico exhaustivo de la literatura global sobre internacionalización del currículo (IoC), identificando tendencias, clústers temáticos y vacíos de investigación. Para HUBIoC, constituye una herramienta valiosa: permite situar la bibliografía del proyecto dentro del mapa global del conocimiento, evidenciar qué líneas han sido más exploradas y cuáles requieren desarrollo — lo que orienta tanto la selección de metodologías como la priorización de futuras investigaciones desde América Latina.]

OCDE. (2023). *Quality and internationalisation in higher education.* OECD Publishing.
[Aporta: Referente internacional sobre calidad y políticas institucionales; permite comparar estrategias de gobernanza global con las latinoamericanas.]

Shahjahan, Riyad, Sanfeng Miao, and Sanzhar Baizhanov (2024). Actualizing Curriculum Internationalization: An Integrative Review. Comparative Education Review 68:2, (262-285). https://doi.org/10.1086/729664

[Aporta: Revisión integradora del estado de la internacionalización del currículo (IoC) en distintas disciplinas y contextos regionales, identificando dos ejes centrales: la integración de contenidos interculturales/globales (content integration) y la movilidad internacional. Para HUBIoC, ofrece un marco actualizado que reafirma la necesidad de contextualizar la IoC según disciplina y región — justificación empírica clave para adaptar el modelo del Aula Global al contexto latinoamericano y asegurar su relevancia institucional y cultural.]

UNESCO-IESALC. (2022). *Internationalisation of higher education institutions in the Americas: Guide for first steps.*UNESCO Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392237
[Aporta: Proporciona lineamientos para integrar la internacionalización en la gestión institucional; clave para el enfoque sistémico de HUBIoC.]

Eje 4 – Tecnología Educativa, Entornos Híbridos y Aulas Globales

Chiu, T. K. F., Meng, H., & Chai, C.-S. (2021). Creation and evaluation of a pre-tertiary artificial intelligence curriculum. *arXiv preprint arXiv:2101.07570.* https://arxiv.org/abs/2101.07570
[Aporta: Ejemplo de co-creación curricular mediada por IA; relevante para el diseño tecnológico y formativo de las aulas globales.]

Jin, Y., Yan, L., Echeverría, V., & Martínez-Maldonado, R. (2024). Generative AI in higher education: A global perspective of institutional adoption policies and guidelines. *arXiv preprint arXiv:2405.11800.*https://arxiv.org/abs/2405.11800
[Aporta: Analiza políticas institucionales sobre IA generativa; aporta criterios para el uso ético-pedagógico de tecnologías emergentes en HUBIoC.]

UNESCO-IESALC. (2025). *La educación superior en América Latina y el Caribe.* Informe regional. https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2025/06/Educacion-Superior-en-AALL.pdf
[Aporta: Diagnóstico regional sobre transformación digital y modelos híbridos; base empírica para el componente tecnológico del Aula Global.]

Eje 5 – Evaluación, Impacto y Calidad en IoC / Global Learning

Chien, W. C., & Karakhanyan, T. (2023). Internationalization of quality assurance in higher education. *Higher Education Evaluation and Development, 17*(2). https://doi.org/10.1108/HEED-08-2022-0032

[Aporta: perspectiva reciente sobre evaluación institucional y aseguramiento de calidad en procesos de internacionalización — clave para la dimensión de evaluación del Aula Global HUBIoC.]

Gacel-Ávila, J. (2022). Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: Desafíos de equidad y calidad. *Educación Superior y Sociedad, 36*(1). https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v36i1
[Aporta: Define indicadores de calidad y equidad en IoC; fundamento para instrumentos de seguimiento y evaluación HUBIoC.]

Heiser, R. E. (2022). Quality education beyond borders: An international perspective on transnational distance education. *Open Praxis, 14*(4), 499–514. https://doi.org/10.55982/openpraxis.14.4.499

[Aporta: estudio sobre aseguramiento de calidad educativa en entornos globales/a distancia; relevante para escenarios de aulas globales híbridas o virtuales.]

UNESCO-IESALC. (2022). *Measuring the impact of internationalisation in higher education: Indicators and strategies.*UNESCO.

[Aporta: Marco metodológico para medir impacto en procesos de internacionalización; orienta la matriz de evaluación del Aula Global HUBIoC.]

Eje 6 – Perspectivas y Experiencias en América Latina

Avila, J. (2007). The process of internationalization of Latin American Higher Education. *Journal of Studies in International Education*, 11: 400-411.

[Aporta: Análisis pionero del proceso de internacionalización en América Latina, con énfasis en trayectorias, retos estructurales y políticas. Para HUBIoC, aporta el anclaje regional indispensable: permite situar la Aula Global en un horizonte glocal coherente con realidades institucionales latinoamericanas]

Beneitone, P., & Lukic, M. (2020). *Reflexiones sobre el impacto del proceso Tuning América Latina en la educación superior.* Universidad de Deusto. https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2021/02/Reflexiones_Tuning_AL.pdf

[Aporta: Relaciona competencias globales y currículo; ofrece evidencia empírica latinoamericana alineada con la filosofía de co-creación de HUBIoC.]

Educación Superior y Sociedad (ESS). (2017). *Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe* (Vol. 21). UNESCO-IESALC. https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/issue/view/4

[Aporta: Compila estudios de caso regional; ilustra estrategias locales de internacionalización que inspiran la diversidad del consorcio HUBIoC.]

Morosini, M., Camargo Cassol, C., Elsner de Faria, C., & Whitsed, C. (Eds.). (2021). *Internationalization of Higher Education: Practices and reflections from Brazil and Australia.* EDIPUCRS. https://editora.pucrs.br/livro/1596/ResearchGate+1

[Aporta: Como resultado del trabajo del centro regional Brasil–Australia, se ofrece un compendio de estudios de caso, experiencias institucionales y reflexiones críticas sobre la internacionalización del curriculum (IoC) en contextos de América Latina y Australia. Su enfoque en prácticas efectivas, políticas institucionales, evaluación de calidad y metodologías de enseñanza provee un repertorio concreto y contextualizado para sustentar el diseño del Aula Global HUBIoC. Asimismo, aporta una mirada comparativa Norte-Sur que ayuda a repensar la internacionalización desde una perspectiva glocal, favoreciendo la co-creación de marcos adaptados a realidades latinoamericanas.]

Eje 7 – Crítica, Equidad, Justicia Social y Decolonialidad

Andreotti, V. de O. (2014). *Actionable postcolonial theory in education.* Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137376338

[Aporta: Fundamenta la mirada decolonial y reflexiva en procesos educativos globales; fortalece el eje ético del Aula Global.]

Stein, S. (2021). *Critical internationalization studies: Concepts, practices and politics.* Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429325869

[Aporta: Referencia clave en estudios críticos de internacionalización; ofrece un marco de análisis ético-político aplicable al desarrollo glocal de HUBIoC.]

Wimpenny, K., Beelen, J., Hindrix, K., King, V., & Sjoer, E. (2021). Curriculum internationalization and the 'decolonizing academic.' *Higher Education Research & Development*, *41*(7), 2490–2505. https://doi.org/10.1080/07294360.2021.2014406

[Aporta: La IoC desde una perspectiva decolonial, cuestionando hegemonías epistémicas y proponiendo una transformación del rol académico hacia una figura comprometida con la justicia epistemológica. Para HUBIoC, su enfoque es clave: orienta la construcción de Aulas Globales que no reproduzcan centro-periferia, sino que promuevan saberes diversos, equidad cultural y una internacionalización reflexiva y ética.]

Somos HUBIoC



HUBIOC | Co-funded by the European Union

UTP Universidad Tecnológica de Pereira · Universidad de Manizales · Colombia Challenge your knowledge · Unicomfacauca · Fundación H.A. Barceló Facultad de Medicina · UCA · Universitat d'Alacant Universidad de Alicante · Universidad Politécnica de Madrid · Universitatea Politehnica Timișoara